

**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU RAPORU -2025**

Program değerlendirme, eğitim programının tasarımı, uygulanışı ve elde edilen sonuçlara ilişkin verilerin sistematik biçimde toplanması ve analiz edilmesi yoluyla programın izlenmesi, niteliğinin ve etkililiğinin artırılması amacıyla gerçekleştirilen bir süreçtir. Değerlendirmenin temel amacı, elde edilen bulgular ışığında programın etkililiğini ortaya koymak, karşılaşılan aksaklık ve sorunların hangi program öğelerinden kaynaklandığını belirlemek ve bu doğrultuda gerekli iyileştirmeleri yapmaktır. CİPP modeline göre Program Değerlendirme Sürecini Hemşirelik Bölümü Eğitim ve Öğretim Komisyonu takip etmektedir.

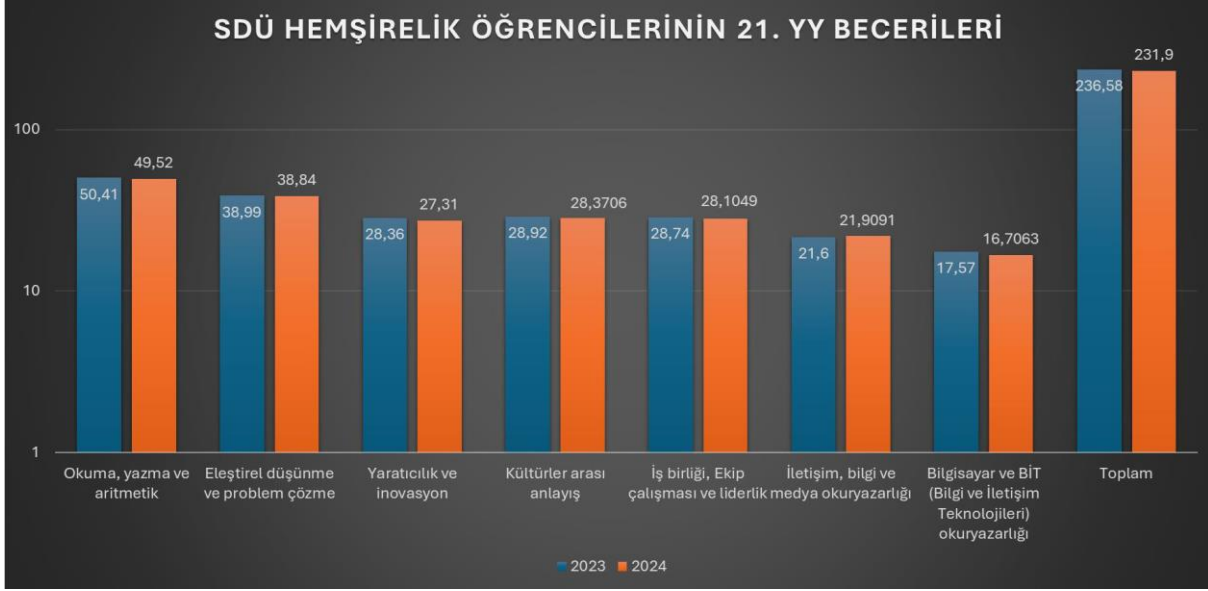
Hemşirelik Bölümü programını değerlendirmek için 1. 2. 3. ve 4. Sınıf öğrencileri için 21.Yüzyıl Becerileri Ölçeği ve Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği uygulanmaktadır. Hemşirelik Bölümünde 4. sınıf öğrencileri mezun olmadan önce sekizinci yarıyılın sonunda “Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF)” ile programı değerlendirmektedir.

21. Yüzyıl Becerileri Ölçeğinin 2024-25 Eğitim Öğretim yılı Ölçek Sonuçları

Tablo Öğrencilerin 21. Yüz Yıl Becerileri Ölçeğinden Aldıkları Puanlar (N=143)

21. YY Becerileri Ölçeği	Minimum	Maksimum	Ortalama	Standart Sapma
Okuma, yazma ve aritmetik	31,00	65,00	49,5245	6,64050
Eleştirel düşünme ve problem çözme	24,00	50,00	38,8462	4,86046
Yaratıcılık ve inovasyon	12,00	35,00	27,3147	4,26816
Kültürler arası anlayış	19,00	35,00	28,3706	3,58533
İş birliği, Ekip çalışması ve liderlik	19,00	35,00	28,1049	3,75240
İletişim, bilgi ve medya okuryazarlığı	6,00	30,00	21,9091	4,04362
Bilgisayar ve BİT (Bilgi ve İletişim Teknolojileri) okuryazarlığı	6,00	20,00	16,7063	2,17810
Kariyer ve öğrenme becerileri	9,00	25,00	21,1329	2,79143
Toplam	164,00	295,00	231,9091	25,83750

Bu ölçeğin genel ortalamasında ölçekten alınabilecek minimum puan 63 ve maksimum puan 315'dir. Tablo incelendiğinde, öğrencilerin 21.YY ölçeği alt boyut ve ölçek toplam puan ortalamasının üzerinde olduğu bulunmuştur.



2023-24 Eğitim Öğretim yılında, öğrencilerin en yüksek puanı aldığı boyut "Okuma, yazma ve aritmetik" (50,41) olurken, en düşük puan "Bilgisayar ve BİT okuryazarlığı" (17,57) olmuştur. Toplam beceri puanı ise 236,58'dir. 2024-25 yılında ise yine en yüksek ortalama "Okuma, yazma ve aritmetik" (49,52) olurken, en düşük ortalama "Bilgisayar ve BİT okuryazarlığı" (16,71) olmuştur. Toplam puan 231,90 ile 2023-24 yılına göre bir miktar düşüş göstermiştir. Genel olarak, 2023-24 yılı, tüm boyutlarda 2024-25'e göre az farkla daha yüksek puanlara sahiptir. Özellikle "iletişim, bilgi ve medya okuryazarlığı" ve "toplam beceri puanı" açısından dikkat çeken bu fark, öğrencilerin yıl bazlı gelişimlerinin izlenmesi açısından önemlidir.

Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeğinin 2023-24 Eğitim Öğretim yılı Ölçek Sonuçları

Tablo Öğrencilerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği alt boyut ve toplam puanları (n=258)

Alt boyutlar ve toplam puanı	Ort. $\pm$ SS (Min.-Max)
Motivasyon	10,71 $\pm$ 5,17 (6-36)
Sebat	13,00 $\pm$ 5,85 (6-36)
Öğrenmeyi Düzenlemede Yoksunluk	23,53 $\pm$ 8,96 (6-36)
Merak Yoksunluğu	33,80 $\pm$ 12,36 (9-54)
Ölçek Toplam puanı	81,05 $\pm$ 22,91 (27-147)

Kısaltma ve Semboller: Ort., Ortalama; SS, Standart Sapma.

Bu ölçeğin genel ortalamasında ölçekten alınabilecek minimum puan (27x1) 27 ve maksimum puan (27x6) 162 dir. Tablo incelendiğinde, öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ölçeği alt boyut ve ölçek toplam puan ortalamasının orta düzeyde olduğu bulunmuştur.

Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeğinin 2024-25 Eğitim Öğretim yılı Ölçek

Tablo Öğrencilerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği alt boyut ve toplam puanları (n=394)

Alt boyutlar ve toplam puanı	Ort. $\pm$ SS (Min.-Max)
Motivasyon	10,49 $\pm$ 4,69 (6-36)
Sebat	12,77 $\pm$ 5,59 (6-36)
Öğrenmeyi Düzenlemede Yoksunluk	23,64 $\pm$ 9,05 (6-36)
Merak Yoksunluğu	33,89 $\pm$ 12,57 (9-54)
Ölçek Toplam puanı	80,80 $\pm$ 23,32 (27-147)

Kısaltma ve Semboller: Ort., Ortalama; SS, Standart Sapma.

Sonuçları

Bu ölçeğin genel ortalamasında ölçekten alınabilecek minimum puan (27x1) 27 ve maksimum puan (27x6) 162 dir. Tablo incelendiğinde, öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ölçeği alt boyut ve ölçek toplam puan ortalamasının orta düzeyde olduğu

bulunmuştur.

Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeğinin Son İki Yıla Ait Karşılaştırması

Son İki Yıla Ait Verilerin Karşılaştırılması

Tablo son iki yıla ait öğrencilerin Yaşam Boyu Öğrenmeye yönelik bulguları yer almaktadır. Tablo incelendiğinde iki yıl arasında ölçek toplam ve alt boyut puan ortalamalarında herhangi bir fark olmadığı görülmektedir.

Tablo Son iki yılın karşılaştırması

Alt boyutlar ve toplam puanı	Ort. ± SS (Min.-Max)	Ort. ± SS (Min.-Max)	*İstatistiksel Değer
Motivasyon	10,71± 5,17 (6-36)	10,49± 4,69 (6-36)	Z=-1,334 p=0,182
Sebat	13,00± 5,85 (6-36)	12,77± 5,59 (6-36)	Z=-0,999 p=0,318
Öğrenmeyi Düzenlemede Yoksunluk	23,53± 8,96 (6-36)	23,64± 9,05 (6-36)	Z=-0,855 p=0,392
Merak Yoksunluğu	33,80± 12,36 (9-54)	33,89± 12,57 (9-54)	Z=-0,720 p=0,471
Ölçek Toplam puanı	81,05± 22,91 (27-147)	80,80± 23,32 (27-147)	Z=-0,230 p=0,982

*Wilcoxon işaretli sıralar testi, p<0,05

Hemşirelik Lisans Eğitim Programının Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün (CIPP)* Modeli Kullanılarak Değerlendirilmesi

***CIPP: Contex (Bağlam), Input (Girdi), Process (Süreç), Product (Ürün)**

CIPP Değerlendirme Modeli, programların, projelerin, personelin, ürünlerin, kurumların ve sistemlerin değerlendirmelerini yönlendirmek için kapsamlı, değerlendirme sürecinin düzenlenmesi için etkili ve kullanışlı bir çerçeve oluşturmaktadır. CIPP kelimesi bu modelin temel parçalarının; bağlam (context), girdi (input), süreç (process) ve ürün (product) baş harflerinden oluşmaktadır.

Hemşirelik Bölümü son sınıf öğrencileri mezun olmadan önce sekizinci yarıyılın sonunda “Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu” ile programı değerlendirmektedir. 2023-2024 bahar yarıyılında ölçek Google forms ile online olarak 159 öğrenci tarafından doldurulmuştur.

Eğitim programı; öğrenene, okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneği olarak tanımlanmaktadır. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu, 50 madde ve “Bağlam”, “Girdi”, “Süreç” ve “Ürün” olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Formun toplam puanına ilişkin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0.98’dir. “Bağlam” alt boyutunu 1., 6., 19., 24., 26., 45., 46. maddeler, “Girdi” alt boyutunu 3., 8., 11., 13., 17., 21., 22., 23., 27., 28., 32., 33., 36., 39. maddeler, “Süreç” alt boyutunu 4., 9., 10.,

12., 15., 18., 20., 25., 30., 35., 38., 40., 41., 43., 47., 50.maddeler ve “Ürün” alt boyutunu 2., 5., 7., 14., 16., 29., 31., 34., 37., 42., 44., 48., 49. maddeler oluşturmaktadır. Veri toplama aracındaki maddeler 5’li dereceleme tipinde; “Kesinlikle Katılmıyorum=1”, “Katılmıyorum=2”, “Kısmen Katılıyorum=3”, “Katılıyorum=4”, “Tamamen Katılıyorum=5” şeklinde puanlanmıştır. “Girdi” alt boyutunda yer alan 13.madde, ters madde özelliğine sahip olup tersten puanlanmıştır. Ölçekte alt boyut puanı arttıkça programın yeterliliğinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo. 2024-2025 Bahar Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Alt Boyut Puan Ortalamalar Dağılımı (n=159).

	Range	Min	Max	Ort	SS
Bağlam	14-70	14.00	35.00	25.92	5.07
Girdi	16-80	29.00	70.00	52.81	9.00
Süreç	7-35	30.00	80.00	59.97	11.17
Ürün	13-65	27.00	65.00	50.54	8.35

Tablo incelendiğinde 2024-2025 Bahar yılına ait girdi, süreç, bağlam ve ürün alt boyut puan ortalamaları sırasıyla 25.92 ± 5.07 , 52.81 ± 9.00 , 59.97 ± 11.17 ve 50.54 ± 8.35 ’tür. Tabloda puan ortalamaları değerlendirildiğinde alt boyut puan ortalamalarının orta düzeyinin üzerinde olduğu görülmektedir. Bağlam alt boyutundan alınabilecek puanlar 7-35 arasındadır. Puan ortalamasının 21’in üzerinde olması istenmektedir. 4. sınıf öğrencilerin puanı 25.92 olup, istenen değerin üzerindedir. Girdi alt boyutundan alınabilecek puanlar 14-70 arasındadır. Puan ortalamasının 42’nin üzerinde olması istenmektedir. 4. sınıf öğrencilerin puanı 52.81 olup, istenen değerin üzerindedir. Süreç alt boyutundan alınabilecek puanlar 16-80 arasındadır. Puan ortalamasının 52’nin üzerinde olması istenmektedir. 4. sınıf öğrencilerin puanı 59.97 olup, istenen değerin üzerindedir. Ürün alt boyutundan alınabilecek puanlar 13-65 arasındadır. Puan ortalamasının 39’un üzerinde olması istenmektedir. 4. sınıf öğrencilerin puanı 50.54 olup, istenen değerin üzerindedir. Bu durum, programın hemşirelik bölümü programının yeterli düzeyde olduğunu göstermektedir.

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Ölçeği-2025					
Maddeler	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.	1.9	3.1	21.9	55.6	21.3
2. Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır.	0	0	24.4	53.1	22.5
3. Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir.	1.3	8.8	18.8	44.4	27.5
4. Öğretim elemanı ve öğrenciler arasında etkin bir iletişim ve etkileşim bulunmaktadır.	1.3	8.1	23.8	39.4	28.1
5. Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir.	0.6	10.6	24.4	41.3	24.4
6. Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılır niteliktedir.	0	3.8	20.6	51.9	25
7. Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir.	0	0.6	16.3	56.3	28.1
8. Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir.	1.9	9.4	21.9	44.4	23.1
9. Program, seçmeli dersler ve sosyal faaliyetleri kapsamaktadır.	2.5	17.5	29.4	35.6	16.3
10. Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır.	0.6	25	2.5	49.4	23.1
11. Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir.	0.6	2.5	23.1	51.9	23.1
12. Program, planlandığı şekilde uygulanmaktadır.	1.3	4.4	23.8	47.5	23.1
13. Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir.	6.3	20	25	31.3	21.3
14. Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır.	0.6	3.8	22.5	57.5	16.9
15. Programda güncel ve çoklu değerlendirmeler (akran, öz, performans, proje vb.) uygulanmaktadır.	0.6	1.9	12.5	58.1	28.1
16. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır.	0.6	7.5	23.1	44.4	26.3
17. Programda yer alan yeni konular önceki bilgileri hatırlatacak şekilde kurgulanmaktadır.	1.3	6.3	26.9	49.4	18.1
18. Öğretme ve öğrenme süreci sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmektedir.	2.5	8.8	21.9	50.6	16.2
19. Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır.	0.6	3.1	29.4	51.2	21.3
20. Öğretme-öğrenme etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülmektedir.	0.6	6.3	28.1	55	21.3
21. Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.	1.9	1.9	17.5	46.9	33.1
22. Programın yürütülmesinde, teorik derslerin öğrenme ortamları, öğrenmeyi olumlu etkilemektedir.	2.5	16.3	23.8	38.8	20
23. Programda laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre yeterlidir.	4.4	16.9	22.5	39.4	28.1
24. Program, öğrencilerin bilgi düzeylerindeki olası farklılıkları dikkate alarak hazırlanmıştır.	1.9	15	30	38.8	15.6
25. Uygulamalarda öğretim elemanı yeterli desteği vermektedir.	4.4	6.9	25	45	21.3
26. Program, gereksinimler doğrultusunda mesleki açıdan güncellenebilir özelliktedir.	1.3	3.8	19.4	54.4	21.3
27. Kullanılan ders kaynakları (ders notu, kitap vb.) öğrenme hedefleri ile tutarlıdır.	3.1	4.4	23.8	51.2	18.8

28. Program, öğrenci motivasyonunu artırmaktadır.	5	17.5	26.9	35	15.6
29. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.	0	4.4	18.8	56.3	20.6
30. Kullanılan görsel ve işitsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.	1.3	3.8	27.5	49.4	18.1
31. Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir.	1.3	3.1	21.3	57.5	18.1
32. Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır.	0.6	0.6	17.5	57.5	23.8
33. Klinik uygulama süresi, programın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir.	1.3	9.4	18.1	50	21.3
34. Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir.	0.6	3.8	21.9	52.5	21.9
35. Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir.	1.3	6.9	21.9	50.6	20
36. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana ilişkin ön koşul bilgi ve becerileri yeterlidir.	1.3	5	20	53.8	20
37. Program, eğitim verme becerileri kazandırmaktadır.	0.6	4.4	21.3	51.2	22.5
38. Programda hedeflere uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.	0.6	4.4	23.1	51.2	20.6
39. Klinik öğrenme ortamları, programda öngörülen mesleki becerileri kazandırmada katkı sağlamaktadır.	0.6	2.5	21.3	52.5	24.4
40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir.	14.4	14.4	22.5	34.4	15.6
41. Ölçme değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (anlama, yaratma, analiz) ölçmeye yöneliktir.	1.9	6.9	28.1	46.9	17.5
42. Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır.	0.6	3.8	23.8	55	17.5
43. Programda yer alan teorik, uygulamalı ve laboratuvar dersleri birbirini tamamlar niteliktedir.	3.1	6.3	26.9	48.1	16.3
44. Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır.	3.8	10	20	55	16.2
45. Fakülte/Yüksekokul'da görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.	13.8	18.8	25	33.1	11.9
46. Program, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir.	3.8	10	28.7	43.1	16.3
47. Klinik uygulamalardaki değerlendirmeler, öğrencilerin mesleğe yönelik bilgi, tutum ve becerilerini olumlu yönde geliştirmektedir.	1.3	5.6	23.8	50.6	18.8
48. Program, öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşmasını sağlamaktadır.	1.6	3.3	26.3	49.4	19.4
49. Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır.	1.9	3.8	20.6	55.6	18.8
50. Formatif/süreç değerlendirmeler (ara sınav) öğrencilerin gelişimini desteklemektedir.	4.4	14.4	23.1	41.3	18.1

2024-2025 Bahar yarıyılı Tablo Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu madde dağılımları incelendiğinde, son sınıf öğrenciler programın, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlandığının, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırdığını, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirdiğini, programda güncel ve çoklu değerlendirmeler (akran, öz, performans, proje vb.) uygulandığını, programın, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirdiğini ve

yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırdığının belirtmişlerdir.

Öğrencilerin programı değerlendirirken olumsuz olarak; bölümde görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının uygun olmadığını, beceri geliştirme laboratuvarlarının temel mesleki becerileri kazandırmada yetersiz olduğunu ve öğrenci sayısının, programın etkin yürütülmesini desteklemediğinin ifade etmişlerdir.

Programı değerlendirmek için 2024 yılında görüşülen mezunların program ile ilgili görüşleri <https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/akreditasyonla-ilgili-geri-bildirimler/mezun-geri-bildirim-15734s.html> linkinde detaylı olarak verilmiştir.

Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından her yıl güz döneminde paydaş görüşleri alınmaktadır. İlgili rapor, 2023-2024 eğitim-öğretim yılı güz döneminde yapılan iç ve dış paydaş görüşlerini içermektedir (<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/akreditasyonla-ilgili-geri-bildirimler/paydas-gorusleri-raporlari-15764s.html>).

Yılda bir kez öğrencilere ve akademisyenlere program ile ilgili uygulanan Memnuniyet anketleri sonuçlarına <https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/akreditasyonla-ilgili-geri-bildirimler/memnuniyet-anketleri-17560s.html> adresinden ulaşılabilir.

Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından her yıl güz ve bahar yarıyılında ders değerlendirme toplantıları yapılmakta, ilgili dersin teorik, laboratuvar ve uygulaması değerlendirilmektedir (<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/akreditasyonla-ilgili-geri-bildirimler/ders-degerlendirmeleri-15763s.html>) .

İki yıl ara ile yapılan öğrencilerin sorun, görüş ve önerilerinin alındığı Öğrenci Çalıştayları sonuçlarına <https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/ogrenci/ogrenci-calistay-rapor-sonuclari-17219s.html> adresinden ulaşılabilir.

Tüm sonuçlar doğrultusunda ilgili komisyonlar ve Anabilim Dalları tarafından iyileştirmeler planlamakta ve/veya uygulamaktadır.