

## II. ÖĞRENCİ ÇALIŞTAYI

3 Mayıs 2024

Uygulama ve laboratuvar derslerine ilişkin öğrencilerin görüşlerini almak amacıyla 3 Mayıs 2024 tarihinde saat 11.00'da Amfi 20-21'de Öğrenci Çalıştayı yapıldı. Toplantıya dördüncü sınıftan 5 kişi, üçüncü sınıftan 12 kişi, ikinci sınıftan 13, birinci sınıftan 51 kişinin katılımı ile toplantı gerçekleştirildi.

Öğrencilerden genel olarak önerileri:

- Yeni müfredatta olduğu gibi şimdiki müfredata kapsayan öğrencilerinde sigortalanmasını talep edildi.
- Beceri kitapçığında bulunan spesifik alanlar ile klinik alanlara çıkamadıklarını, öğretim elemanı gözetiminde imza konusunda sıkıntı çektiklerini ve elektronik ortama taşınmasının daha iyi olacağını ifade ettiler. Kitapçığın tamamlanmasında her dönem farklı birimde uygulamaya çıkabilecek şekilde rotasyonların planlanması önerildi.
- Hastanede karşılaşılabilecek herhangi bir sorunda sigorta olmadığı için güvencelerinin olmadığını ifade edildi.
- Ebelik öğrencileri ile klinikler çakışma olduğu bireysel ve hasta uygulamasında karmaşa ve sıkıntı yaşadıklarını ifade edildi.
- Tüm derslerde temel becerilere yönelik video çekilerek tüm sınıfların erişimine açık bir elektronik ortam oluşturulmasının faydalı olacağını ifade ettiler.
- Klinik uygulamalarda ve bakım planlarında öğretim elemanlarından geri bildirim almak için fırsat bulamadıklarını, bazı hocaların sadece imza almak için geldiklerini bu nedenle onlarla vakit geçiremediklerini ifade ettiler. Ayrıca öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişim kurarken kırıncı ve küçük düşürücü ifadeler kullanabildikleri söylediler.
- Uygulama saat sürelerinin 8 saat yetersiz olduğunu ve sürenin artırılması gerektiğini söylediler.
- Klinik uygulama alanlarında öğretim elemanları arasında uyumsuzluğun olduğunu ve standardize edilmesi gerektiğini belirtildi.
- Bakım planı okurken hocalar arasında uyum sorunu olduğu bu konuda fikir birliğine varılması gerektiği iletili.
- Her derse ilişkin ödevlerin çok fazla olduğundan dolayı bireysel çalışma zamanının çok az olduğunu ifade edildi.
- Her klinik uygulamada öğrencilerin birbiriyle kaynaşması adına öğrencilerin rotasyon gruplarının değiştirilmesini ve laboratuvar uygulamalarında da grupların rastgele atanması talep edildi.
- Klinik uygulama alanlarının çeşitliliğinin artırılması önerildi.

## Anabilim Dallarına İlişkin Geri Bildirimler

### **Hemşirelik Esasları**

#### Laboratuvar

- Dersler içinde laboratuvar uygulamasının en aktif ve iyi bölüm olduğu belirtildi.
- Esaslar laboratuvar saatinin arttırılması, grup sayılarının azaltılarak birbirleri üzerinde daha çok pratik yapmanın dersi anlamada daha etkin olacağını belirtildi.
- Beceri laboratuvarındaki maketlerin yenilenmesini talep edildi.
- Laboratuvarda öğretilen uygulamalar ile kliniklerde hemşirelerin yaptığı uygulamalar nedeniyle klinik uygulamada uyumsuzluğu dile getirildi.
- Laboratuvarların fiziki koşullarının iyileştirilmesi ve her sınıfta masaların yer almasını gerektiğini ifade edildi.

#### Uygulama

Öneri gelmedi

### **İç Hastalıkları Hemşireliği**

#### Laboratuvar

- Laboratuvar sınav sisteminde kura yönteminde adaletsizlik olduğunu, soru cevaplarının standardize edilmesinin daha adil olacağını belirtildi.
- Laboratuvar sınavlarının uygulamaya dayalı yapılmasını istediklerini ifade edildi.
- Laboratuvar derslerinde gruplar ve öğretim elemanları arasında farklılık olmaması ve konuların/uygulamaların standart hale getirilmesi konusunda görüşlerini ifade ettiler.
- Standart hasta uygulamasının her grupta yapılması önerildi.

#### Uygulama

- Uygulamaya çıkan öğretim elemanlarından genel olarak memnun oldukları ifade edildi. Fakat bazı hocaların öğrencilerin motivasyonunu düşürecek negatif ifadelerde bulunduğu bu durumdan rahatsız olduklarını belirttiler.

### **Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği**

#### Laboratuvar

- Laboratuvar dersinin ödev oranının azaltılması önerildi.
- Teorik derslerle uyumlu şekilde laboratuvar dersinde vaka sunumları yapılması daha iyi olabileceği ifade edildi.
- Laboratuvar uygulamalarında her hafta vaka farklı vakaların işlenerek öğrencilerin vakayı derste öğrenmesi ve bunun üzerine tartışılmasının önemi belirtildi.

#### Uygulama

- Alınan ders ile klinik birbiri ile paralel olduğu için verimli olduğu belirtildi.

### **Acil ve İlk Yardım Hemşireliği**

#### Laboratuvar

- Tıp laboratuvarının kullanılması çok faydalı oldu.
- Maketlerin neredeyse yeni olması ve her öğrencinin uygulama yapabilmesi etkiliydi.

### **Kadın Hastalıkları Hemşireliği**

#### Laboratuvar

- Laboratuvar etkili bir şekilde işlendi.

#### Uygulama

- Kadın doğum klinikleri erkek öğrenciler açısından olumluydu. Bu klinikte kadın hastalara bakım verebildikleri için çekinmeden mutlu oldukları belirtildi.
- Simüle hasta uygulamasının artırılması önerildi.
- ASM'lerdeki gebe ve yenidoğan sayısının yetersiz olması nedeniyle takipleri yapmakta zorlandıkları ifade edildi.
- Kliniklerde öğretim üyeleri ile birebir iletişim olduğu için daha verimli geçtiği belirtildi.

### **Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği**

#### Laboratuvar

- Pediatri laboratuvarında öğretim elemanları arasında farklılıklar nedeniyle gruplar arası ödevlerin farklı olduğu ve zorlandıklarını ifade edildi.
- Makale analizlerinin azaltılarak vaka tartışmalarının yapılmasının daha iyi olacağı belirtildi.

#### Uygulama

- Özel eğitim öğrencileri ile bağlılık kurma durumu olduğu için rotasyon istemedikleri belirtildi.
- Taramalar için malzemeler yetersizliği uygulamalarını olumsuz etkiledi.
- Klinik uygulama grupları arasındada farklılıklar olduğu bir grup ölçüm yapılabilirken diğer grupta yapılamadığını belirttiler.
- Uygulama alanları arasında rotasyon yapılmasının yararlı olacağı dile getirildi.

### **Halk Sağlığı Hemşireliği**

#### Laboratuvar

- Laboratuvar uygulamasının kendileri için verimsiz olduğunu bu nedenle kaldırılması önerildi.

#### Uygulama

- Rotasyonların halk sağlığı ile ilişkisiz yerlerde çıktıklarını ifade edildi.

### **Psikiyatri**

#### Laboratuvar

- Değerlendirme yapan öğretim üyeleri arasında farklılıklar olduğu belirtildi.
- İzlenen filmlerin resmi olmayan sitelerden açılması telif hakkı nedeniyle sıkıntı yaratabileceği için filmlerin indirilerek öğrencilere izletilmesi önerildi.
- Laboratuvar sınavı için uzun bir kitap okunup oradan soru sorulmasının zaman yönetimi açısından olumsuz etkilediği belirtildi.
- Bir vaka üzerinden gruplara bölünüp etkileşim formu, gözlem yazma, semptom saptama ve bakım planı oluşturma yararlı olduğu belirtildi.
- Etkileşim raporu öğrenilmeden yapılmasının istenmesi doğru olmadığı belirtildi.

#### Uygulama

- İki anabilim dalı arasında aynı dönem yapılan derslerin aynı yerlere çıkmaması ya da klinikten uzak kalmamak için rotasyonun yapılması önerildi.
- Psikiyatri kliniğine çıkmak istedikleri belirtildi.

### **Yönetim**

#### Uygulama

- Sadece yönetimle ilgili alanlarda çıkamadıkları için memnun olmadıkları belirtildi.
- Uygulamada veri toplarken bazı hemşirelerin bilmeme ya da cevap vermemeleri nedeniyle formu doldurmakta zorlandıkları belirtildi.

**Hemşirelikte Eğitim****Laboratuvar**

- Sunum yapma tekniklerini geliştirdiğini ifade ettiler.
- Grupları kendileri seçtiği için verimli çalıştıkları belirtildi.
- Hocaların geri bildirimleri arasında farklılıklar olduğu ve standart hale getirilmesi önerildi.
- Değerlendirmelerin farklı hocalardan değil tek bir hoca tarafından yapılması gerektiği ifade edildi.

**Klinik Saha Uygulaması**

- Halk sağlığı alanında çıkan intörnler rotasyon istediklerini belirttiler.
- Final sınavının tüm dersleri kapsayacak şekilde olmasından rahatsız oldukları belirtildi. Sınav hakkında bilgilendirmenin birinci dönemin başında yapılması gerektiği iletildi.
- Öğrenci için beceri kazanabilecekleri daha uygun yerlere (sterilizasyon vb. olmasın) çıkması önerildi.

## II. ÖĞRENCİ ÇALIŞTAYI

3 Mayıs 2024

### Yeni Müfredata Yönelik Geri Bildirim Oturumu

Yeni Müfredata yönelik öğrencilerin görüşlerini almak amacıyla 3 Mayıs 2024 tarihinde saat 09.30'da Amfi 20-21'de II. Hemşirelik Öğrenci Çalıştayı yapıldı. Toplantıya her sınıftan olmak üzere toplam 203 öğrenci katılımı ile gerçekleştirildi.

Toplantı da Hemşirelik Bölüm başkanı Prof. Dr. Emel TAŞÇI DURAN akreditasyon ve yeni müfredat değişikliğine yönelik yapılan çalışmalardan bahsederek öğrencilerden her eğitim-öğretim dönemine ilişkin geri bildirim aldı.

Bu kapsamda öğrenciler aşağıdaki geri bildirimleri ve önerileri verdi.

- **Birinci Sınıf Güz Dönemi**
  - İlk sınıf olması nedeniyle ana derslerin aynı dönemde yer almasının zorlayıcı olabileceği belirtildi.
  - Histoloji ve Patoloji derslerinin birleştirilmesinin ders içeriği kapsamında birbirini tamamlayıcı nitelikte olması nedeniyle faydalı bulundu.
- **Birinci Sınıf Bahar Dönemi**
  - Araştırma dersinin bu dönem alınmasının ödev hazırlama süreçlerini kolaylaştıracağı için daha yararlı olacağı iletildi.
  - Ders yoğunluğunun diğer döneme göre daha rahat ve uygun olduğu dile getirildi.
- **İkinci Sınıf Güz Dönemi**
  - Dahiliye ve Cerrahinin aynı dönemde olması birbirine paralel dersler olduğu için iyi olacağı fakat çok yoğun olduğu için öğrencilerin zorlanacağı dile getirildi.
  - Aynı dönemde iki ana ders olunca bakım planı hazırlamak öğrenci için zor olabilir. Bu nedenle ders içeriklerinde ödev yoğunluğunun azaltılmasının iyi olacağı önerildi.
  - Teorik derslerin (6 saatlik ana derslerde) aynı gün ard ardına yapılması öğrencinin anlamasını zorlaştırdığı için 4+2 şeklinde bölünmesi önerildi.
  - Derslere konuk öğretim üyesinin getirilmesinin derslere olan ilgi ve dikkati arttıracığı önerildi.
  - Kanıta dayalı hemşirelik ve toplumsal duyarlılık projeleri derslerinde ana derslerle birlikte proje üretmeleri zor olabileceği ifade edildi.
  - Cerrahi ve psikiyatri dersinin aynı dönemde yapılması daha kolay olabileceği belirtildi.
- **İkinci Sınıf Bahar Dönemi**
  - Ana derslerin aynı dönem olması ağır olabilir.
  - Kadın doğum ve yönetim- Çocuk sağlığı ve psikiyatri aynı dönem olabilir diye öneri verenler öğrenciler oldu. Bazı öğrenciler de kadın doğum ve pediatri ile ilişkili olduğu için aynı dönemde olması gerektiğini söyledi. Bu konuda fikir birliğine varılamadı.
  - Aynı dönemde iki ana dersin olması ve öğrencilerin çeşitli sebeplerle okula gelememesi durumunda okulun bir yıl uzamasına neden olabilir. Bu durum öğrenci açısından negatif etki yapabilir.
- **Üçüncü Sınıf Güz Dönemi**
  - Diğer dönemlere kıyasla daha rahat bir dönem olduğu belirtildi.
  - Ana derslerdeki ödev sayısının azaltılması önerildi.

- **Üçüncü Sınıf Bahar Dönemi**

- Eklenen yeni seçmeli derslerin faydalı olduğu ve öğrencilere farklı bakış açısı kazandırabileceği belirtildi. Fakat dersler sadece teori temelli ilerlerse öğrenci yine verim alamayabilir bu nedenle interaktif yöntem kullanılmasının artırılması önerildi.

- **Dördüncü Sınıf**

- İşletmede mesleki eğitim dersinde öğrencilerin sigortalanabilir olması çok iyi olduğu belirtildi.
- Mesleki İngilizce dersinin öğrencilerin mesleki gelişimleri açısından iyi olacağı belirtildi.

## Süleyman Demirel Üniversitesi Hemşirelik Bölümü

### 2. Öğrenci Çalıştay Yeni Müfredatın Teorik Derslerine Yönelik Geri Bildirimler

- Anabilim Dalı Derslerinin içeriğinin çok yoğun olması nedeni ile tek bir günde 6 saat boyunca işlenmesi anlaşılabilirliğini zorlaştırdığı belirtilerek bu derslerin 3'er saat farklı günlerde olmak üzere iki güne ayrılması görüşü sunuldu.
- Bazı ana bilim dalı derslerinin özellikle birbirine yakın içerikleri olan İç Hastalıkları ve Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği derslerinin ders planları yapılırken paralel yapılmasına dikkat edilmesi gerektiği söylendi.
- Anabilim Dalı derslerinin içinde anlatılan konuların seçmeli ders olarak açılmasının tekrara yol açacağı söylendi.
- Anatomi ve Fizyoloji derslerinin teorik yükü fazla ve terminoloji nedeni ile anlaşılması zor dersler olduğu için farklı dönemlerde olması gerekliliği vurgulandı.
- Farmakoloji dersinin klinik uygulamaya başlandığı birinci sınıfın bahar dönemine alınması daha uygun ve verimli olacağı söylendi. Bu dersin klinik uygulama ile paralel işlenmesi anlaşılabilirliğini artırabileceği görüşü belirtildi.
- Sağlık Sosyolojisi dersinin içeriğinin ders işleyişi ile paralel olmaması nedeni ile tekrar düzenlenmesi ya da kaldırılması talep edildi.
- Seçmeli derslerde öğrenci tarafından yapılan sunum ve ödevlerin kaldırılması ve ilgili öğretim elemanı tarafından derslerin anlatılması gerektiği söylendi. Özellikle bazı ana ders ve seçmeli derslerin konu anlatımının öğrencilere bırakılmasının dersin verimliliğini ve sınav başarısını düşürdüğü dile getirildi.
- Alanında uzmanlaşmış kişilerin derslere davet edilmesi görüşü sunuldu.
- Nutrisyon hemşireliği konusunun içeriği uygun olan bir anabilim dalı dersinde daha ayrıntılı işlenmesi gerektiği görüşü sunuldu.
- Derslerin kazanımları ve hedefleri ile ders konularının paralel işlenmesi gerektiği görüşü dile getirildi.
- Grup çalışması ile yapılan ödevlerin kaldırılması ve bireysel ödevlerin yaygınlaştırılması önerisi sunuldu.
- Ödevlerin işlenen derslerle ve konularla paralel olması gerektiği belirtildi.
- Ders notlarının pdf olarak paylaşılmasının çalışma verimliliğini artırabileceği görüşü sunuldu.
- Tüm teorik derslerin işleyişinde sadece sunuma bağlı kalınarak anlatılamaması, etkin öğrenme yöntemlerine (rol play, beyin fırtınası, standart hasta vb...) de yer verilmesi gerektiği görüşü dile getirildi.
- Dersin işlendiği fiziki ortamların ısı, ışık, havalandırma, ses ve teknolojik alt yapı vb. koşullar yönünden iyileştirilmesi gerekliliği vurgulandı. Arka sıralarda oturanların dersi anlamaması ve sesin gitmemesi nedeni ile ders sunumlarında mikrofon kullanımına dikkat edilmesi gerektiği belirtildi.
- Ortak zorunlu dersler online yapıldığı için okulun internet alt yapısının iyileştirilmesi ya da ders günlerinin tekrar düzenlenmesi gerektiği söylendi.

03.05.2024