

TEORİK DERSLERE İLİŞKİN SORUNLAR GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

Grup-1, 18.05.2022 tarihinde Saat: 10:00 – 12:00 arasında Amfi-1 de kurul üyeleri ve katılımcı öğrenciler ile toplanmıştır. Arş. Gör. Kübra YILMAZ ve hemşirelik üçüncü sınıf öğrencisi Ayşe Kevser VEYİS raportör olarak görevlendirilmiştir. Çalıştayda; çalıştayın amacı ve öneminden bahsedilmiş, izlenecek yol haritası öğrencilere açıklanmıştır. Toplantı 1. sınıftan 4. sınıfa kadar her sınıftan rastgele seçilen 46 öğrenci ile yapılmıştır. Toplantıda teorik dersler ile ilgili sorun ve çözüm önerilerine ilişkin beyin fırtınası yapılarak öğrencilerin görüşleri ve çözüm önerileri alınmıştır. Her bir öğrenciye sırayla teoriklere ilişkin sorun, görüş ve önerileri sorulmuş, demokratik ve iş birliği içinde çalıştay yürütülmüştür. Söz söylemek isteyen öğrenci kalmayınca kadar görüşlerin alınmasına devam edilmiştir. Öğrenci görüşlerinin alınması 1 saat 15 dk. sürmüştür.

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
Ders materyali eksikliği	Online kitap kullanılmalı

(Online kitap eksikliği, online eğitime ilişkin materyal eksikliği, hocaların slaytlarını paylaşmaması)	Kullanılmayan kitaplar alınmamalı Ders materyalleri öğrencilere 1 hafta önce verilmeli
Derslerin sıkıcı tarza teknikler kullanılarak anlatılması(online derler de dahil)	Ders anlatın tekniklerinin etkin olması, etkin eğitim öğretim tekniklerinin kullanılması, öğretim elemanlarının bu yöndeki yeteneklerini arttırmaya yönelik kurs veya seminer alması Online ders işlenirken aktif sunum teknikleri teknolojiyi daha aktif kullanmak gerekiyor
Teoriği uygulamaya entegre etme de sorunlar yaşanması	Smilasyon laboratuvarları kullanılabilir, rol playlar, vaka sunumları yapılmalı tüm sınıflarda laboratuvar dersi yapılmalı, laboratuvarlar ders dışında da kullanılabilir
Ders saatleri çok uzun olabiliyor ve ders saatlerinde ve gününde yapılan değişiklikler zamanında bildirilmiyor	Ders saati ve gününde yapılan değişiklikler önceden bilgilendirilmeli ders saatleri çok uzun sürmemeli 40 dakikadan sonra ara verilmeli
Online derslere girerken internetten sıkıntısı yaşıyor. Online derslerde uygulanan programın kalitesinde sorunlar yaşıyor. Kullanılan programın daha gelişmiş olması gerekiyor.	Ders videolarının teknik açıdan yeterli olmalı Öğretim elemanlarının kullandığı cihazların geliştirilmesi Kullanılan programın (sistemin) daha gelişmiş olması gerekmeli Hibrit eğitim olmalı Online ders anlatma sınıfları kurulmalı. Tercihe göre öğrenci online veya yüz yüze tercih etmeli

Fiziksel imkânlar yetersiz	Derslerimizi sabit bir amfide işlemeliyiz
Not telaşından etkin bir şekilde öğrenemiyoruz, ezbere çalışıyoruz	Ezberci öğretim modelinden uzaklaşmalı sorgulayıcı analiz edici sentezleyici eğitim modeli kullanılmalı, değerlendirmeler de bu şekilde yaklaşım sergilenmeli.
Teorik değerlendirme de yaşanan sorunlar Konuların anlaşılmaması,	Final başarı notu tek sınav ile değil birden başka etkinlikle değerlendirmemiz gerekiyor (ama ödevimiz de fazla, bu nedenle ödev sayısı arttırılmadan) Değerlendirme de uygulama notu final içine entegre edilebilir Değerlendirmelerin her ders ve modül sonunda kısa sorularla değerlendirilmesi (aklınızda ne kaldı şeklinde değerlendirme yöntemi) Sınav soruları değişmeli ezber sorusu olmamalı. Tarih gibi kesin bilgi sorulmasın. Dersin hedeflerine göre sınav sorularının yapılması gerekiyor. İşlenen dersin saatine göre puanlama yapılarak sorular yapılması

<p>İletişime ilişkin sorunlar</p> <p>-Derse başlamadan daha hocalar sert davranıyor korkuyoruz hocalar çok iyi davranmıyor hocaların dersi sevdirmesi dersin ilgi çekici şekilde anlatılmaması</p> <p>-ilk tanışmanın sıcak yapılmaması</p>	<p>-Dersin başlangıcında dersin içeriği amacı 14 hafta ne yapılacağı hocanın kendini tanıtması gibi derse ısındırma yapılması ilginin artırılması ders süresi boyunca öğrenciyle etkin iletişim yönteminin kullanılması (prob çözmeçatışma yöntemi.....)</p>
<p>Derslerde soru sorulmaya izin verilmemesi ders sırasında sorabiliyoruz ama sonunda soramıyoruz</p>	<p>Ders sonunda anlaşılmayan soruların sorulmasına izin verilmeli</p>
<p>Öğrenmeyi öğrenmenin gerçekleştirilmemesi</p> <p>Hazır bilgi sunulmuyor. Hoca bilemediğimizde o sorunun cevabını bize söylemiyor</p> <p>Bilgiye ulaşmayı öğrenmemiz gerekiyor Hocaların öğretmesi gerekiyor</p>	<p>-Öğrenmeyi öğrenme yönünde teorik derslerin işlenmesi</p> <p>-Araştırma dersi daha erken döneme çekilebilir. (1 veya 2'ye çekilmeli en kötü 3 ama 4 olmasın). 2. Sınıfın güz dönemi daha mantıklı.</p>
<p>Şevkle ders anlatmada yetersizlik</p>	<p>etkili sunum yöntemleri eğitimde canlandırıcı dikkat çekici uygulamalar yöntemleri kullanılmalı bununla ilgili kurs alınması öğretim elemanının</p>
<p>Sınıflarda projeksiyon aleti açılmıyor teknolojik imkanlar sorunlu (ders teknolojik araç gereçlerinde sorunlar vardır) videolar açılmıyor araç gereç yetersizliği var</p>	<p>Eğitim – öğretim ve Teknolojik araç gereçlerin yeterliliğinin sağlanması</p>

Bilgi yoğunluğu var. Çalışma hayatında çoğunu kullanmayacağımızı düşünüyorum. Bu bilgi birikimini stajlarda da konuşmuyoruz.	Teorik bilgi aktarımının uygulama entegrasyonunun sağlanarak aktarılması Kullanılabilir bilgiyi aktarmak daha iyi. Vaka analizleri de yapılabilir
Ders konuları arasında geçişlerin uygun bir şekilde ayarlanmamasına bağlı konu akışında uyumsuzluk	Ders konuları arasında geçişlerin uygun bir şekilde ayarlanması
Verilen ödevlerle ilgili detaylı bilgilendirmelerin yapılmaması Ödevle ilgili becerilerin sağlamaması	Verilen ödevlerle ilgili detaylı bilgilendirmelerin yapılması ve ödevle ilgili becerilerin sağlaması sonra ödev/etkinliğin yapılması
Yetişmeyen derste anlatılmayan konunun sınavda sorulması	Sorulmaması
Yabancı uyruklu öğrenciler için sınav süresinin az olması	Yabancı uyruklu öğrenciler için ekstra sınav süresinin tanımlanması.
Öğretim elemanı arasında bilgi farklılığının olması	Aynı derslerde ortak teorik dilin kullanılması.
Ders notları ve bilginin güncel olmaması	Ders notları ve bilginin güncel olması gerekiyor. Ders notları güncellensin.
Sınav tarihlerinin zamanında ilan edilmemesi	Vizelerin tarihleri çok geç belli oluyor. Sınav tarihlerinin zamanında ilan edilmesi. Ana derslerin sınavlarının ilk haftalarda olması ama 2. Hafta olsun diyenlerde fazla). (Sınav programlarının öğrenci temsilcileri ile koordine

	bir şekilde planlanması)
Seçmeli derslerin ilgili ana bilim dallarına yakın verilmesi (örneğin pediatriinin verildiği dönemde Yenidoğan Hemşireliği dersinin de verilmesi gibi)	
Dersin devamlılığı konusunda esneklik sağlanmaması, çalışan arkadaşlar için sorun teşkil etmektedir.	Riskli durumdaki öğrencilerin erken tespit edilmesi, Özel durum öğrencileri için komisyon kurulabilir ya da telafi uygulaması yapılabilir.
Teorik değerlendirme de yaşanan sorunlar Konuların anlaşılmması Değerlendirmedeki düzensizlikler ya da eksiklikler.	Final başarı notu tek sınav ile değil birden başka etkinlikle değerlendirmemiz gerekiyor (ama ödevimiz de fazla, bu nedenle ödev sayısı arttırılmadan) Değerlendirme de uygulama notu final içine entegre edilebilir. Değerlendirmelerin her ders ve modül sonunda kısa sorularla değerlendirilmesi. Sınav soruları değişmeli ezber sorusu olmamalı. Dersin hedeflerine göre sınav sorularının yapılması. İşlenen dersin saatine göre puanlama yapılarak soruların hazırlanması. Değerlendirmede çoklu soruların olması sadece

	bilgiyi ölçmesin, dersin hedefleriyle uygun sorular sorulsun.
3ler ve 4 ler intörn olmadıkları için üzüyorlar 😊.	

KLİNİK UYGULAMALARA İLİŞKİN SORUNLAR GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

Grup-2, 18.05.2022 tarihinde Saat: 10:00 – 12:00 arasında Amfi-2 de kurul üyeleri ve katılımcı öğrenciler ile toplanmıştır. Çalıştayda; çalıştayın amacı ve öneminden bahsedilmiş, izlenecek yol haritası öğrencilere açıklanmıştır. Toplantı 1. sınıftan 4. sınıfa kadar her sınıftan rastgele seçilen 46 öğrenci ile yapılmıştır. Toplantıda klinik uygulamalara ile ilgili sorun ve çözüm önerilerine ilişkin beyin fırtınası yapılarak öğrencilerin görüşleri ve çözüm önerileri alınmıştır.

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
Klinikte oturacak yer olmaması	Birkaç öğrenci için sandalye konulabilir
Yetersiz hoca sayısı	Hoca sayısı artırılabilir
Öğrencinin hemşirelik uygulamaları dışında işler yapması	Öğrenci yönergesi klinikleri konulup hemşireleri tarafından bilinmesi sağlanabilir
Klinik hemşireleri tarafından öğrencinin benimsenmemesi	
Staj puanlamasının adaletli olmaması	Puanlama ile ilgili değerlendirme kriterleri belirlenebilir ve objektif değerlendirilebilir
Öğretim elemanının kendi anabilim dalı dışında uygulamaya çıkıyor olması	Her öğretim görevlisinin kendi alanında uygulamaya çıkması sağlanabilir
2 haftada 1 uygulamaya çıkan 1.sınıf öğrencilerine yetersiz gelmesi.	Her hafta yarım gün uygulamaya çıkılmalı
Hemşirelik mesleğinin kadın mesleği olarak görülmesi	Klinikte erkek hemşire sayısı artırılmalı
Laboratuvarda öğrenilen manuel uygulamaların klinikteki dijital aletlerin varlığından dolayı uygulanmaması	

Hata yapma korkusu ve hemşireler tarafından baskı hissedilmesi	Hemşireler tarafından destek verilmeli
Yetersiz klinik malzeme	Malzemelerin arttırılması
Öğretim elemanı ve klinik hemşiresi arasında anlaşmazlık olup öğrenciden beklentinin farklı olması	Ortak bir dil oluşturulması
Motivasyon kaynağı olan barkodların adaletli verilmemesi.	Barkodların adil dağıtılması
Rotasyonda aynı kliniğe düşmek	Rotasyon planlarını daha dikkatli yapılması
Her öğrencinin kan alma bölümüne gidememesi	Rotasyon planlarını daha dikkatli yapılması
Klinikte istenilen ödevlerin fazla olması ve öğretici olmaması	Ödev sayısının azaltılması
Uygulama alanlarında yeterince uygulama olmaması	Uygulama alanlarının daha öğretici seçilmesi
Üretim elemanının sadece imza alıp gitmesi	Tedavi saatlerinde öğretim elemanının öğrencinin yanında bulunması
Hemşirelerin meslekle ilgili bırakın yol yakinken dönün gibi cümleleri öğrencinin meslekten soğutması ve klinikteki davranışlarıyla kötü rol model olmaları.	

Stajdan seminer için okula çekilmemiz ve uygulamanın yetersiz kalması	Seminer için stajdan okula çekilmemesi ve klinikte özel bir oda verilmesi
Hocalar arasında not dengesizliği	Hocaların motivasyon ve adalet için daha objektif not vermesi
Klinikte tedavi yapamamak	Tedavi sırasında hocanın öğrenci yanında bulunması
Hemşireler tarafından yapılacak uygulamanın yeterince bilgi vermeden öğrenci eline tutuşturulması	Öğrencinin tedaviyi kendi hazırlaması Staj öncesinde klinik ile ilgili yeterli bilginin verilmesi
Tedaviyi hemen bitirmek için oturabilmek için her işi aceleye getirmesi	
Mezun öğrencinin bir sınıflar için intern senelerinde ödev sayısının fazla olması	Uygulamada ödev sayısının fazla olmaması
Bazı konuların öğretim görevlileri tarafından kiminin kabul edilip kiminin kabul etmemesi	Daha yapıcı yorumlar yapılmalı
Öğrencinin hazırladığı bakım planı silmesi ve azarlaması	
Öğretim görevlisinin Bu uygulamalar çok uzun hepsini okuyamam deyip silmesi.	Öğretim görevlileri arasında kriterler belirlenmeli
Ebelik öğrencileri ile klinik çatışmalar, görevimizin belirli olmaması, ebe hemşireler ile intornler arasında birlik olup öğrenci hemşirelerinin dışlanması	

Öğrenci ebelerin özgüvenin daha yüksek olması ve hocalarımız tarafından büyük bir baskı uygulanması	
Üniforma renginin unisex olmaması	Üniforma renginin lacivert siyah olması
Kapalı olan öğrenciler için yapılan üniformaların yetersiz özenle yapılması	Üniforma için yapılan öğrencilerin düşünce anketlerinin daha sık yapılması
Uygulama yapılacak hasta hakkında yeterli bilgi verilmemesi. Laboratuvarda yapılan uygulamalarla klinik uygulamaları teknik olarak uyuşmaması	Hemşirelerin riskli hastaları öğrencilerle paylaşması
Bir sınıf öğrencilerinin yeterince laboratuvarı eğitimi almadan uygulamaya çıkmaları	1. sınıf öğrencilerinin becerileri öğrendikten sonra staja çıkmaları
Hemşirelerin tekniği müdahale edip kim öğretti size bunun gibi rahatsız edici konuşmaları	
İsimlikte "öğrenci stajyer hemşire" yazmasından dolayı hastaların uygulama yaptırmak istememesi	İsimlikte stajyer yazmamalı
Hastanedeki cihazların bozuk olması	Cihazların bakımını düzenli yapılması
Teorik ve klinik arasında uyumsuzluk (örneğin subkutan uygulama)	Hemşirelerden çok tedavileri de hocalarımızın olması
Sorularımızın hemşireler tarafından geçiş dirilmesi	
1. sınıfta bakım planının olması kliniğe adapte olmayı zorlaştırıyor	1. Sınıfta bakım planının olmaması

Kliniklerde öğrencilere yemek verilmemesi	Yemek verilmeli
teorik ders ile çıkılan uygulama alanının aynı olmaması	İntornlük istiyoruz.
4. sınıf öğrenciler 3 tane maket yapması	1 tane maket istenmeli.
Bazı formlar gereksiz ve kalabalık olduğundan, hastaların rahatsız olması soruların kendini tekrarlaması.	
Klinik sorumlu hemşiresinin adapte olmamızda yardımcı olmaması	
hemşirelerin yeni yöntemleri bilmeyip bizim uygulamalarımızı yanlış bulması	Hemşireler için yeni tekniklerle ilgili eğitim seminerleri düzenlenmeli
Klinikte hemşirelerin aynı uygulama ile ilgili farklı görüşlerinin bulunması	Hemşireler arasında eğitim seminerleri düzenlenmeli.
Bakım planlarının kliniği uygun düzenlenmemesi	Bakım planları kliniğe özel hazırlanmalı.
Klinik hemşirelerinin yükümlülük almamak adına öğrenciye uygulama yaptırmaması	Uygulamanın isim olarak staja dönüştürülmesi.
Hemşirelerin sıkça göz önünde mobinge maruz kalması	Amacıyla kamera sistemi konması ve hemşire yönergesinin düzenlenmesi.
Laboratuvar sonuçlarının paylaşılmaması	Öğretim görevlilerinin hemşirelerle konuşması

Her hafta bakım planı yapmak zor oluyor	İki haftada bir bakım planı yapılması.
Değerlendirmenin sadece bakım planı üzerinden değerlendirilmesi ve sadece ödevlere bakılarak uygulamamızı görmeden puanlama yapılması	Hocamızın yanımızda bulunması.
Hemşirelerin bizi yanında istememesi odadan kovması	Öğrencilere ait bir dinlenme mekanı olmalı Hastane yönetimine klinik ile ilgili geri dönüş yapılabilmesi.
Aşılarımıza özen gösterilmiyor	Hastane tarafından aşılarımızın yapılması.
Sağlık çalışanlarının ulaşımının ücretsiz olması bizim ücretli geliyor olmamız	Staj günlerinizde ulaşımın ücretsiz sağlanması

LABORATUVAR İŞLEYİŞİNE İLİŞKİN SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Grup-3, 18.05.2022 tarihinde Saat: 10:00 – 12:00 arasında Amfi-3 de kurul üyeleri ve katılımcı öğrenciler ile toplanmıştır. Çalıştayda; çalıştayın amacı ve öneminden bahsedilmiş, izlenecek yol haritası öğrencilere açıklanmıştır. Toplantı 1. sınıftan 4. sınıfa kadar her sınıftan rastgele seçilen 46 öğrenci ile yapılmıştır. Toplantıda laboratuvar işleyişine ile ilgili sorun ve çözüm önerilerine ilişkin beyin fırtınası yapılarak öğrencilerin görüşleri ve çözüm önerileri alınmıştır.

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
1. LABORATUVAR İŞLEYİŞİNE YÖNELİK SORUNLAR, ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	
Teorik bilgilerin uygulama ile pekiştirilmesi gerekli. Öğrendiğimiz bilgilerin uygulaması yapılmayınca havada kalıyor.	Her ders için laboratuvar uygulaması yapılabilir ve uygulamalar Rol Playlerle desteklenmelidir. Tıp Fakültesinde olduğu gibi standart hasta üzerinde uygulamalar pekiştirilebilir. Simülasyon uygulamaları eklenebilir. Her dersin stajına çıkmadan ilk 2 hafta laboratuvar uygulaması yapılabilir.
Vaka tartışmalarının çok sayıda öğrenciye verilmesi, vakanın öğrenci tarafından bulunmasının istenmesi ve farklı kliniklerde stajlara çıkılması nedeniyle uygun vaka bulamamız sorunlarına neden oluyor.	Çözüm önerisi; Vakaların ders hocaları tarafından hazırlanıp, her öğrenciye bir vaka düşecek şekilde dağıtılıp, bireysel değerlendirme yapılmalı.
Sınıfların kalabalık olması	Sınıf sayısının artması, öğrenci sayısının azaltılması, öğretim elemanının sayısının artması veya özel uygulamalar için laboratuvar uygulamalarında klinik hemşirelerinden destek alınabilir. Ayrıca üst sınıf öğrencilerden de akran desteği kapsamında destek alınabilir. Yaz

	aylarında açık alanda laboratuvar uygulamaları yaptırılabilir.
Uygulamaları çok az yapabiliyoruz ya da klinikte uygulama fırsatımız olmuyor	İsteğe bağlı olarak ilerleyen sınıflarda laboratuvarları kullanabilmeliyiz ve serbest akran çalışması yapabilmeliyiz.
Teorik derslerle uygulama dersleri tarih olarak paralel gitmiyor	Dersin ertesi günü uygulama eğitimi yapılmalı
Uygulama kapsamında verilen seminerleri etkili değerlendiremiyoruz. Araştırma metodları öğretilmeden makale taraması ödevi verildiği için zorluk yaşıyoruz.	Öncelikle Araştırma dersinin mümkünse daha erken bir sınıfta verilmesi veya öğrencilere araştırma teknikleri açısından eğitim verilmesi ve seminerlerin içeriğinin hemşirelik boyutunun ele alınmasını istiyoruz.
Laboratuvar uygulamalarında dersin alan hocasının dâhilinde yapılmaması iletişim problemlerine neden olabiliyor.	Alan hocalarının daha fazla destek vermesi.
Laboratuvar uygulamalarında öğretilen beceriler ile sahada uygulanışı arasında var olan farklılıklar hemşire ve öğrenci arasında çatışmaya neden oluyor.	Sahada çalışan klinik hemşirelere de güncel bilgiler konusunda uygulama öncesi bilgi verilmesi veya eğitimler düzenlenmesi.
Derslerin uygulamalarını daha aktif ve çeşitli yapmalıyız. Halk sağlığı stajını seminer yerine daha aktif geçirmek isterdik. Psikiyatri dersinin uygulamasında da aktif olunmasını isterdik.	Halk sağlığında üniversitede bölümleri gezerek eğitim vererek geçirebiliriz. Psikiyatri stajı için büyük depo hastaneler geziler düzenlenebilir.

<p>Uygulamada laboratuvarda uygulamak yerine daha gerçekçi uygulamalar yapılmalı.</p>	<p>Uygulama kapsamında metaverse veya yazılım konusunda bilgisayar mühendisliği fakültesinden destek alınabilir. Yazılım Mühendisliği bölümünden destek alınarak, hemşirelik uygulamaları konusunda bir oyun veya simülasyon app yaptırılabilir. Ayrıca hocalarımız tarafından hazırlanan uygulama videoları çekilip gruplardan paylaşılabilir. (Acil Arabası, Ambu kullanımı, hava yolu desteği sağlanması, airway takılması vs.)</p>
<p>Laboratuvar uygulama müfredatında spesifik alanlara girilmesi gerekiyor. Örneğin her hemşire adayının acil arabası, temel havayolu açma tekniği vs gibi acil yardım uygulamaları bizlere anlatılmıyor.</p>	<p>Konu ile ilgili alanda uzman sağlık çalışanlarından yardım alınabilir. Temel ambulans ekipmanları tanıtılabilir. Diğer branş laboratuvarına yerinde ziyaret yapılabilir.</p>
<p>Laboratuvarda öğrenilen bilgiler pekiştirilmeden direk uygulamaya çıkılıyor. Bu konuda ara bir durak olmalı.</p>	<p>Bu konuda Kızılay ile koordineli bir proje yürütülebilir. Öncelik kendi fakültemizden başlayarak, diğer fakültelerde kan bağışı kampanyası başlatılır ve bu süreçte öğrenci arkadaşlarımız görev alabilir. Bir grup hastanın anammazeni alırken diğer grup vital bulgularını değerlendirir ve kan alınması işlemini gerçekleştirebilir</p>
<p>2. FİZİKİ KOŞULLARA YÖNELİK SORUNLAR, ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ</p>	
<p>Laboratuvarda fiziki koşulların ve kullanılan materyaller yetersiz.</p>	<p>Malzeme sayısı artırılmalı ve uygulama salonunda ki sıraların grup çalışmasına uygun şekilde dizayn edilmesi olabilir. Ayrıca öğrencilerin kullanımı açısından dolap ve askı bulundurulabilir.</p>

**3. LABAROTUVAR SINAV DEĞERLENDİRİLMESİNE YÖNELİK
SORUNLAR, ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ**

Uygulama sınav sürelerinin kısa olması

Uygulama sınavlarının tek konu ile değil, tüm uygulamaları kapsayacak şekilde olması ve döneme yayılarak her öğrencilerin tüm uygulamaları yapma imkanı bulması.

ÖĞRETİM ELEMANLARI, İDARİ PERSONEL VE FİZİKSEL ALT YAPIYA İLİŞKİN SORUNLAR, GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

Grup-4, 18.05.2022 tarihinde Saat: 10:00 – 12:00 arasında laboratuvarlarda de kurul üyeleri ve katılımcı öğrenciler ile toplanmıştır. Çalıştayda; çalıştayın amacı ve öneminden bahsedilmiş, izlenecek yol haritası öğrencilere açıklanmıştır. Toplantı 1. sınıftan 4. sınıfa kadar her sınıftan rastgele seçilen 46 öğrenci ile yapılmıştır. Toplantıda öğretim elemanları, idari personel ve fiziksel alt yapı ile ilgili sorun ve çözüm önerilerine ilişkin beyin fırtınası yapılarak öğrencilerin görüşleri ve çözüm önerileri alınmıştır

FİZİKSEL ALTYAPIYA İLİŞKİN SORUNLAR;	FİZİKSEL ALTYAPIYA İLİŞKİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
Sınıfların yetersiz olması Laboratuvar ortamlarında malzeme yetersizliği Sınıfların kalabalık olması. Anabilim dersine ait stajlarda farklı alanlarda anabilim dalı dışında staja çıkılması. Stajlarda ulaşım sıkıntısı olması genel olarak ulaşım sorunu. Otobüs seferlerinde değişiklik yapılması ve bunun bildirilmemesi. Stajlarda staj öğrencilerinin hemşireleri tarafından kabul görülmemesi ve küçümsenmesi. Hastanede öğrenciye ait bir odanın olmaması. Hastanede öğrencilerin hemşirelere ait tuvaletlerini kullanılmasına izin verilmemesi.	Ödeneklerin arttırılması (laboratuvar malzemeleri için) Yeni bina yapılması. Sınıflarda ısıtma sistemlerinin aktif kullanılması. Kalorifer ve klima sistemlerinin bakımının yapılması. Otobüs seferlerinin arttırılması, denetimlerin düzenlenmesi. Fakültenin işbirliği yapması.

<p>Stajlarda öğrencilerin yemekhaneye çıkarılmaması.</p> <p>Öğrencilerin kaldıkları ortama göre stajların belirlenmesi.</p> <p>Bilgisayar laboratuvarının olmaması.</p> <p>Derslerin işlendiği sınıfların soğuk olması.</p> <p>Fakülte isminin gözükmemesi dikkat çekmemesi.</p> <p>Öğretmenlere ve öğrencilere verilen internet sisteminin kötü olması.</p> <p>Öğrenci Bilgi sisteminin yetersiz olması ve bir düzen oturtulmaması.</p> <p>Kantinlerin yetersiz olması ve hücrenin yetersizliğinin olması.</p> <p>Üniversitedeki tuvaletlerde malzeme yetersizliği.</p>	<p>Ders Anabilim dalı başkanlarının staj alanlarını hakim olması için hastane ziyaretleri yapması bütün klinikleri gezmesi.</p> <p>Doktora eğitimini bitiren hocalara kadro verilmesi</p> <p>Ödevlerin azaltılması</p> <p>Seminerlerin vaka olarak hastanede işlenmesi.</p> <p>Hastane ve okul işbirliğinin olması.</p> <p>Kandilin yeterlilik ve hijyen konusunda denetlenmesi.</p>
<p style="text-align: center;">İDARİ PERSONELE İLİŞKİN SORUNLAR</p>	<p style="text-align: center;">İDARİ PERSONELE İLİŞKİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ</p>
<p>Öğrencilerin idari personellere, öğrenci işlerine ulaşamaması</p> <p>Öğrenci işlerinin yanlış bilgilendirme yapması.</p> <p>Öğrenci işlerine ulaşılamaması.</p> <p>Kart kayıtları hakkında bilgi verilmemesi bilgilendirme için ayrı bir bölüm oluşturulması istenmesi.</p> <p>İdari personelin üslubunun farklı olması.</p>	<p>Öğrenci işlerinde çalışan personele eğitim videoları yapılması, sağlıklı iletişim eğitiminin verilmesi.</p>

ÖĞRETİM ELEMANLARINA İLİŞKİN SORUNLAR	ÖĞRETİM ELEMANLARINA İLİŞKİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
<p>Ders saatlerine uyulmaması ve erken haber verilmemesi.</p> <p>Öğretim elemanlarının hasta odasında öğrencileri azarlaması</p> <p>Öğrencilere cesaret kırıcı sözler söylenmesi.</p> <p>Uygulama notlarında adaletsizliğin olması.</p> <p>Öğretim elemanlarının uzman olduğu konular dışında staja çıkarılması.</p> <p>Öğretim elemanlarının stajdaki bakım planlarında çok fazla tanı istemesi.</p> <p>Anabilim dalı haricinde farklı alanlarda staja çıkarılması.</p> <p>Öğretim elemanlarının bakım planlarında farklı yerlere takılması ve her rotasyonda öğrencinin sorun yaşaması.</p> <p>Uygulama alanlarının arttırılması.</p>	<p>Her sınıfın temsilcisi ile öğretim elemanını iletişim kurması</p> <p>Öğretim elemanlarına kadro açılması</p> <p>Öğretim elemanlarının stajdaki davranışlarından dolayı uyarılması</p> <p>Yılın başında staja çıkan öğretmen elemanlarına bakım planı konusunda Ana bilim dalı başkanları tarafından ilgilendirilmesi standart bir değerlendirme ölçeğinin oluşturulması</p> <p>Hastane ortamında öğrenci odalarının oluşması</p> <p>Öğretim elemanlarının uzman olmadığı alanlarda staja çıkmaması</p> <p>Yükseköğretim elemanlarının kendi alanlarında staja çıkması.</p>

Hastanede özel alanlarda öğrenci yerleştirilmesi (ameliyathane, doğumhane, psikiyatri, yoğun bakım)

Elemanları sayısının yetersiz olması

Ders saatlerinin çok erken olması

Sınav sorularının çözülmesi