

Süleyman Demirel Üniversitesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezunlarının

Lisans Eğitim Programına İlişkin Görüşleri

Tablo 1. Süleyman Demirel Üniversitesi 2019-2020 Hemşirelik Bölümü Mezunlarının Çalışma Durumları ile İlgili Bulguların Dağılımı (n=44)

Özellikler	Sayı	Yüzde
Çalışma durumu		
Evet	41	93,2
Hayır	3	6,8
Çalıştığınız kurum		
Üniversite Hastanesi	1	2,3
Sağlık Bakanlığına bağlı kurumlar	35	79,5
Özel sektör	4	9,1
Okul	3	6,8
Diğer	1	2,3
Mezuniyetten sonra çalışmaya başlama süreniz		
0-12 ay	14	31,8
13-24 ay	13	29,5
25-60 ay	17	38,6
Toplam çalışma süresi		
0-12 ay	9	20,5
13-24 ay	11	25,0
25-60 ay	23	52,3
61 ay ve üzeri	1	2,3
Çalışılan birim/çalışma alanı		
Acil ve ilk yardım	9	20,5
Dahili birim	3	6,8
Cerrahi birim	7	15,9
Yoğun bakım	8	18,2
Ameliyathane	2	4,5
Diğer	15	34,1
Çalıştığınız görev		
Yönetici hemşire (bakım hizmetleri müdürü, süpervisor hemşire, sorumlu hemşire vb.)	1	2,3
Servis hemşiresi	23	52,3
Özel dal hemşiresi (diyabet, yoğun bakım, eğitim hemşiresi vb.)	10	22,7
Aile sağlığı/toplum sağlığı hemşiresi	4	9,1
Diğer	6	13,6

Tablo 2. Süleyman Demirel Üniversitesi 2019-2020 Hemşirelik Bölümü Mezunlarının Lisansüstü Eğitim Durumları ile İlgili Bulguların Dağılımları (n=44)

Özellikler	Sayı	Yüzde
Mezuniyet sonrası lisansüstü eğitim alma		
Evet	5	11,4
Hayır	39	88,6
Evet cevabı sonrası lisansüstü eğitime başlama zamanı		
0-12 ay	3	6,84
13-14 ay	-	-
25-60 ay	2	4,56
Aldığımız/almakta olduğunuz lisansüstü eğitimin düzeyi		
Yüksek lisans	15	8.7
Doktora	-	-

Tablo 3. Süleyman Demirel Üniversitesi 2019-2020 Hemşirelik Bölümü Mezunlarının Mezuniyet Sonrası Etkinlikleri ile İlgili Bulguların Dağılımları (n=44)

Özellikler	Sayı	Yüzde
Mezuniyeti izleyen ilk iki yıl içerisinde yurt içi ve yurt dışı meslek örgütlerine üye olma durumu		
Evet	13	29,5
Hayır	31	70,5
Mezuniyet sonrası sertifika programına katılma durumu		
Evet	7	15,9
Hayır	37	84,1
Mezuniyetten sonra sertifika programına katılma süresi		
0-12 ay	2	4,5
13-14 ay	3	6,8
25-60 ay	1	2,3
61 ay ve üzeri	1	2,3
Katılan sertifika programları		
Ameliyathane hemşireliği sertifikası	1	2,3
Diyabet Hemşire Koçluğu Sertifikası (ICF ONAYLI) Aynı zamanda Hemşire Koçlar Derneği Genel Sekreterliğini yürütmekteyim	1	2,3
Kkmm	1	2,3
Yoğun bakım hemşireliği	4	9,0
Mezuniyet sonrası kursa katılım		
Evet	9	20,5
Hayır	35	79,5
Kurs programları		
İlk yardım cpr kursu	1	2,3
İşaret dili, yüzme	1	2,3
Palyatif bakım kursu, Acil hemşireliği, cpr vs	1	2,3
Simülasyon ve standart hasta eğitimi	1	2,3
Stres yönetimi, sağlık danışmanlığı	1	2,3
UMKE vb STK. Kursları.	1	2,3
Yara bakım, beslenme kursları vb	1	2,3
Yds/yökdil kursu (Mesleki bir kursa ayrıyeten katılmadım)	2	4,4
Mezuniyet sonrası bilimsel faaliyetlere (kongre, sempozyum vb.) Katılım		
Evet	15	34,1
Hayır	29	65,9
Bilimsel faaliyetlere katılma amacı		
Bildiri sunma	3	6,8
Dinleyici olma	10	22,7
Kongre kurslarına katılmak	2	4,5
Mezuniyet sonrası araştırma projelerine katılım		
Evet	4	9,1
Hayır	40	90,9

Tablo 4. Süleyman Demirel Üniversitesi 2019-2020 Hemşirelik Bölümü Mezunlarının Hemşirelik Uygulamalarına Ait Görüşlerinin Dağılımı (n=44)

Görüşler	Kısmen		Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı uygulamaları kullanma durumu	11	25	29	65,9	4	9,1
Hemşirelik uygulamalarında ekiple iş birliği içinde çalışabilme durumu	5	11,4	37	84,1	2	4,5
Hemşirelik uygulamalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme durumu.	12	27,3	29	65,9	3	6,8
Hemşirelik uygulamalarında araştırma sonuçlarını kullanma durumu.	20	45,5	19	43,2	5	11,4
Hemşirelik uygulamalarında etkili iletişim becerilerini kullanabilme durumu	4	9,1	38	86,4	2	4,5

Tablo 5. Süleyman Demirel Üniversitesi 2019-2020 Hemşirelik Bölümü Mezunlarının Aldıkları Lisans Eğitiminin Katkısını Değerlendirme Puanları (n=44)

Lisans Eğitiminin Katkısı		Ortalama	Standart Sapma	En Küçük	En Yüksek
1	Teorik bilgiye	7,25	1,61	4,0	10,0
2	Mesleki uygulamaya	6,36	2,60	1,0	10,0
3	Problem çözme becerilerine	7,86	1,86	4,0	10,0
4	Eleştirel düşünme becerilerine	7,81	2,33	1,0	10,0
5	Mesleki etik ilkeleri benimsemeye	8,45	1,70	5,0	10,0
6	Etkili iletişim becerilerini kullanmaya	8,31	2,00	2,0	10,0
7	Mezun olduğunuz bölüm içerisinde ayrıcalıklı hissetmeye	6,43	2,61	1,0	10,0

Tablo 6. Süleyman Demirel Üniversitesi 2019-2020 Hemşirelik Bölümü Mezunlarının Eğitim Amaçlarını Değerlendirme Puanları (n=44)

Eğitim Amaçları		Ortalama	Standart Sapma	En Küçük	En Yüksek
1	Mezunlarımız ulusal ve uluslararası sağlık bakım alanlarında hemşire olarak istihdam edilir.	8,34	1,64	4,0	10,0
2	İki yıl içinde mezunlarımızın %90'ı istihdam edilir.	8,18	2,00	1,0	10,0
3	Mezunlarımız, hemşireliğin rol ve işlevlerini yerine getirmek için, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinerek mesleki gelişimini sürdürür.	7,52	2,12	3,0	10,0
4	Mezunlarımızın %5'i 1-5 yıl içinde lisansüstü eğitime başlar.	5,56	2,09	1,0	10,0
5	Mezunlarımızın %5'i 1-5 yıl içinde mezuniyet sonrası eğitim ve sertifika programlarına devam eder.	6,02	2,05	3,0	10,0
6	Mezunlarımızın %5'i 1-5 yıl içinde çalıştıkları kurumda yönetici pozisyonlarında görev alır.	4,56	2,32	1,0	10,0
7	Mezunlarımız, mesleki etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı uygulamaları kullanarak birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılar.	7,70	2,06	3,0	10,0
8	Mezunlarımızın hasta bakımına yönelik hasta memnuniyeti düzeyleri %80 ve üzerindedir.	4,97	1,97	2,0	10,0
9	Mezunlarımızın mesleki performanslarına yönelik yöneticilerinin memnuniyet düzeyleri %80 ve üzerindedir.	7,45	1,97	4,0	10,0

Tablo 7. Süleyman Demirel Üniversitesi 2019-2020 Hemşirelik Bölümü Mezunlarının Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Hakkındaki Görüşlerine Ait Değerlendirme Puanları (n=44)

Program Çıktıları		Ortalama	Standart Sapma	En Küçük	En Yüksek
1	Hemşirelik alanında bilimsel gelişmeler doğrultusunda, hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek temel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	7,25	2,02	1,0	10,0
2	Kanıtı dayalı uygulamaları kullanarak bütüncül hemşirelik bakımı verir.	7,25	2,10	1,0	10,0
3	Bireysel ve mesleki gelişimine katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde rol alır.	5,56	2,25	1,0	9,0
4	Bireysel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.	7,02	2,51	1,0	10,0
5	Hemşirelik uygulamalarında problem çözme, karar verme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	7,52	2,37	1,0	10,0
6	Etkili iletişim kurar.	7,79	1,83	2,0	10,0
7	Temel düzeyde iletişimi sürdüreceği ve mesleki gelişmeleri takip edebilecek düzeyde yabancı dilini kullanır.	5,36	2,66	1,0	10,0
8	Hemşirelik uygulamalarında yenilikçi, bilimsel ve bakım teknolojilerini kullanır.	7,11	2,05	3,0	10,0
9	Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	7,22	2,06	3,0	10,0
10	Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun sağlıkta kalite standartları doğrultusunda çalışır.	7,20	2,17	2,0	10,0
11	Toplum sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik sağlık eğitimi ve danışmanlık yapar.	7,56	2,09	3,0	10,0

Tablo 8. Süleyman Demirel Üniversitesi 2019-2020 Hemşirelik Bölümü Mezunlarının Aldıkları Lisans Eğitimine Ait Görüşleri ve Önerileri

2019-2020 Yılı	Görüş		Öneri
	Olumlu	Olumsuz	
Teorik ders	<ul style="list-style-type: none"> •Teorik derslerden memnuniyet •Teorik dersle kliniğin uygunluğu örtüşmesinden memnuniyet •Kanıtı dayalı uygulamalara yer verilmesinden memnuniyet 	<ul style="list-style-type: none"> • Teorik ve pratik uyumsuzluğu • Makale yazma ve literatür taramada çok eksik var 	<ul style="list-style-type: none"> • Akademi temelli eğitim öneriliyor • Acil eğitimi öneriliyor • Bilimsel araştırma nasıl yapılır öğrenmek istiyorlar • Yönetim dersi önce verilsin isteniyor • Mesleki etik ahlak yasa ve yönetmelikleri öğrenmek istiyorlar • Slayttan okunarak ders anlatılmamalı • İlkyardım dersine önem verilsin isteniyor
Laboratuvar	<ul style="list-style-type: none"> •Laboratuvar uygulamalarından memnuniyet 		
Klinik uygulama	<ul style="list-style-type: none"> •Alanda uygulamaya çıkmak •Teorikle birlikte uygulamanın yürütülmesi •Etik ahlaki değerlere uygun uygulama yapmak (hasta hakları, mahremiyet vb.) •Teorik ve uygulamanın örtüşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ameliyathane, acil, yoğun bakım gibi özellikli birimlerin uygulamaya çıkamamak • Uygulama alanlarındaki öğrenci sayısının fazla olması • Uygulama alanında pratik yetersizliği • Uygulama süresinin yetersizliği • Uygulama günlerinin arka arkaya olması • Uygulamalarda ödev, seminer vs olmasın. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ameliyathane, kan alma, acil, yoğun bakım gibi özellikli birimlerin tanıtılması ve bu alanlarda uygulamaya çıkmak • İntörnlük getirilmesi • Uygulamada nöbetin getirilmesi • Klinik uygulamada bakım planından ziyade hasta odaklı bakım yapılsın • Hastanede kullanılan bilgi sistemlerinin öğretilmesi. • Medikal cihaz öğretilsin • Öğrenciye özgüven verilsin • Öğretim elemanı geribildirim versin
Fiziksel koşullar		<ul style="list-style-type: none"> • Fiziksel ortam yetersizliği (bina, sınıf vb.) • Sınıf mevcudunun fazla olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratuvar koşullarının yetersiz olması
Öğretim elemanı		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması • Hocaların slayttan ders anlatması 	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik mesleki danışmanlıkların artırılması (araştırma/proje yapma, makale yazma vb.)