



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ  
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ  
FAALİYET RAPORU



YIL: 2023

GENEL BİLGİLER

<b>BİRİM ADI</b>	Süleyman Demirel Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü
<b>BİRİM DEKANI/MÜDÜRÜ</b>	Prof. Dr. Ferdi BAŞKURT
<b>BİRİMDE ÇALIŞAN PERSONEL VE GÖREVLERİ</b>	Birim politikası olarak, bilimsel araştırmaların desteklenmesinde bilime katkı sağlayacak, evrensel niteliğe sahip ve paydaşlara yararlı olacak bilgi ve teknoloji üretimini dikkate alan projeler, çalışmalar teşvik edilmektedir. Fakülte araştırma politikası kapsamında eğitim-öğretim dışındaki bilimsel araştırma faaliyetlerine mevcut durumu daha da üst seviyelere çıkarmak odaklı planlamalar yapılmaktadır
<b>BİRİM HEDEFLERİ</b>	Stratejik plan çerçevesinde araştırma hedefleri aşağıdaki gibidir: <ul style="list-style-type: none"><li>• Bilimsel yayın ve atf sayısının artırılması</li><li>• İndekse giren yayın sayısının artırılması</li><li>• Proje destekli bilimsel yayınların artırılması</li><li>• Dergilere yapılan danışmanlık veya editörlük sayısının artırılması</li><li>• Etki katsayısı (impact factor) yüksek olan dergilerdeki yayın sayısının artırılması</li><li>• Her öğretim üyesinin yayın yapmasının sağlanması</li><li>• Doktora öğrenci kontenjanlarının artırılması</li><li>• Tez çalışmalarında yayın yapılabilir nitelikte çalışmaların yapılmasının sağlanması</li><li>• Yurtdışı projeler için başvuru sayısının artırılması</li></ul>
<b>HEDEF GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ</b>	

FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

<b>BİRİM TARAFINDAN SUNULAN HİZMETLER</b>	-
<b>YIL İÇİNDE ARAŞTIRMA BİRİMLERİ TARAFINDAN GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİKLER</b>	1 Kongre Düzenlenmesi (1. Uluslararası Katılımlı/3. Ulusal Davraz Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi. 19-20 Ekim 2023, Isparta)
<b>YIL İÇİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN FAALİYETLER</b>	1 Kongre Düzenlenmesi (1. Uluslararası Katılımlı/3. Ulusal Davraz Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi. 19-20 Ekim 2023, Isparta)
<b>BİRİM TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN FAALİYETLERİN YEREL – BÖLGESEL VE ULUSAL HEDEFLERLE İLİŞKİSİ</b>	-
<b>BİRİM TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN TOPLUMSAL KATKIYA YÖNELİK ÇALIŞMALAR</b>	1 (MEB ortak proje- devam ediyor) 1 Etkinlik (Fizyoterapi ile Engelleri Kaldırıyoruz) 1 Etkinlik (10-16 Mayıs-Engelliler Haftası Farkındalık Etkinliği)
<b>YIL İÇİNDE BİRİM TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN ARAŞTIRMA PROJELERİ</b>	1 (TUBİTAK-2019- Yurtdışı destekli proje-devam ediyor) 1 (MEB ortak proje- devam ediyor)

<b>FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 Kongre düzenleme kurulunda yer alan Öğretim elemanı</li> <li>• 3 Kongre başkanlığı yapan Öğretim elemanı</li> <li>• 3 kongre bilim kurulu üyeliği yapan öğretim elemanı</li> <li>• 5 Kongre oturma başkanlığı yapan öğretim elemanı</li> <li>• 4 Davetli konuşmacı olan öğretim elemanı</li> <li>• 1 Uluslararası çalıştay-kurs</li> <li>• 13 WOS'da indekslenen yayınlanan makale</li> <li>• 19 Uluslararası indekslerde yayınlanan makale</li> <li>• 4 Ulusal indekslerde yayınlanan makale</li> <li>• 1 İndekslere girmeyen uluslararası makale</li> <li>• 4 Uluslararası kitap bölümü</li> <li>• 1 ulusal kitap bölümü</li> <li>• 1 Ulusal çeviri kitap bölümü</li> <li>• 1 Uluslararası kitap teknik editörlüğü</li> <li>• 1 ulusal kitap editörlüğü</li> <li>• 1 Ulusal kitap editörlüğü yardımcılığı</li> <li>• 1 ulusal kitap editör kurulu üyeliği</li> <li>• 4 uluslararası dergi hakemliği</li> <li>• 2 ulusal dergi hakemliği</li> <li>• 4 Uluslararası sözel bildiri</li> <li>• 5 sözel bildiri</li> <li>• 1 poster bildirisi</li> <li>• 112 Uluslararası atıf sayısı</li> <li>• 20 Ulusal atıf sayısı</li> <li>• 2 SDÜ Dışı kurumlarla bilimsel araştırma projesi-Devam etmekte</li> </ul>
<b>ORTAK ARAŞTIRMA YAPILAN BİRİMLER</b>	(Tıp Fakültesi-Spor Hekimliği Anabilim Dalı, Tıp Fakültesi- Dahili Bilimler Anabilim Dalı)
<b>BİRİM TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN ULUSLARARASILAŞMA ÇALIŞMALARI</b>	1 (TUBİTAK-2019- Yurtdışı destekli proje-devam ediyor)
<b>ÜNİVERSİTE LABORATUVARLARINDA AR-GE İNOVASYON VE ÜRÜN GELİŞTİRME KAPSAMINDA SUNULAN HİZMET SAYISI</b>	-
<b>ÜNİVERSİTE LABORATUVARLARINDA AR-GE İNOVASYON VE ÜRÜN GELİŞTİRME KAPSAMINDA SUNULAN HİZMETLERDEN ELDE EDİLEN GELİR</b>	-
<b>İNDEKSLERE GİREN HAKEMLİ DERGİLERDE YAPILAN YAYIN SAYISI</b>	19
<b>WOS' DA İNDEKSLenen YAYIN SAYISI</b>	13
<b>İNDEKSLERDE YER ALAN SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ ADRESLİ YAYIN SAYISI</b>	4
<b>ALINAN ÖDÜLLER</b>	-
<b>BİRİM TARAFINDAN BAŞVURULAN PATENT / FAYDALI MODEL / MARKA BAŞVURU SAYISI</b>	-
<b>MALİ BİLGİLER</b>	

<b>BİRİMİN YILLIK GELİRİ</b>	
<b>BİRİMİN YILLIK GİDERİ</b>	
<b>BÜTÇE GİDERLERİ</b>	
<b>KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ</b>	
<b>GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uygulamalı dersler için klinikte/sahada görev yaptığımızdan, araştırma problemini belirleme ve verilerini toplama açısından kolaylığa sahip olmak</li><li>2. Araştırma yapmaya yönelik istekliliği ve uyumlu çalışma yeteneği olan öğretim elemanlarına sahip olmak</li><li>3. Üniversitede Teknoloji Transfer Ofisi gibi danışmanlık, rehberlik yapabilecek birimlerinin olması</li><li>4. Üniversitenin güdümlü proje performans desteğinin olması</li><li>5. Araştırma faaliyetleri için gerekli izinlerin alınması vs. konularında bölüm tarafından desteklerin sağlanması</li><li>6. Uygulamalı dersler sayesinde öğretim elemanlarının küçük gruplardan oluşan öğrencilerle bire bir etkileşim kurması ve bu sayede öğrencilerin gelişimi açısından sürekli rehberliğin sağlanabilmesi.</li><li>7. Etkili öğrenci danışmanlığı</li><li>8. Eğitimi geliştirmeye istekli, inançlı ve motivasyonu yüksek, alanında gerekli yetkinliğe sahip öğretim elemanlarına sahip olmak</li><li>9. Mezuniyet sonrası istihdam kolaylığı</li><li>10. Kampüsün ulaşılabilir ve merkezi bir konumda olması,</li><li>11. Müfredatta çeşitlilik, güncellik ve uygulamalı eğitime verilen önemin yüksek olması</li><li>12. Bölüm müfredatlarında öğrencilerin kariyer hedeflerini gerçekleştirmesini sağlayacak ve üstlenecekleri rollere hazırlayan derslerin bulunması</li></ol>
<b>ZAYIF YÖNLERİMİZ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İnsan kaynağı yetersizliği: Öğrenci sayısı ve iş yükü fazlalığı nedeniyle öğretim elemanlarının sayısının yetersiz kalması, öğretim elemanlarının uygulamalı ders yükünün fazla olması</li><li>2. Zaman kaynağının yetersizliği: Öğrenci sayısı ve iş yükü fazlalığı nedeniyle öğretim elemanlarının daha çok eğitim-öğretim faaliyetlerine zaman ayırmak durumunda olması</li><li>3. Finansman yetersizliği: Genel fakülte-bölüm bütçesinden AR-GE faaliyetlerine pay ayrılmaması; ARGE faaliyetleri için kullanılacak dış finans kaynaklarına ulaşmadaki yetersizlikler</li><li>4. Fiziki yetersizlikler: Simülasyon laboratuvarı ve deneysel çalışmalar vs. için laboratuvar olmaması, uygulamalı dersler için var olan laboratuvarın yeterli teknik donanıma sahip olmaması, yazıcı olmaması, bilgisayar yetersizliği, öğretim elemanları için oda sayısının yetersiz olması</li><li>5. Lisansüstü eğitim programlarının sayıca yetersiz olması</li><li>6. Ülkemizde meydana gelen deprem nedeniyle eğitim sürecimizin kesintiye uğramasına bağlı olarak öğrenci-akademisyen etkileşiminin azalması</li><li>7. Ülkemizde meydana gelen deprem nedeniyle klinik uygulama ortamlarından uzak kalınmasına bağlı olarak, öğrencilere mesleki teknik yeterliliklerin kazandırılması açısından karşılaşılabilecek eksiklikler olması ve bilimsel araştırmalar açısından veri toplama süreçlerinin vs. kesintiye uğraması</li><li>8. Alt uzmanlaşma dallarının tamamlanmamış olması,</li><li>9. Öğretim elamanı başına düşen danışmanlık yapılan öğrenci sayısının fazla olması,</li><li>10. Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fullbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,</li></ol>

	11. Sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi.
<b>FIRSATLARIMIZ</b>	1. Araştırma faaliyetlerinde örneklem gruplarına (özellikle öğrenciler ve hastanelerdeki hastalar olmak üzere sağlıklı/hasta bireye ulaşma) ulaşma kolaylığına sahip olma 2. Toplumsal fayda sağlayabilecek pragmatik araştırmaları planlama fırsatı açısından, çok çeşitli kurumlarla iş birliği içinde olmak
<b>TEHDİTLERİMİZ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alan araştırmaları açısından karşılaşılabilen bürokratik engeller</li><li>2. Alan araştırmaları için kurumlardan resmi izin alma süreçlerinde bürokratik engellerle karşılaşma, araştırma faaliyetleri için yeterli kurum-alan bulamama</li><li>3. Etik onay ve resmi kurum izinleri için geçen sürenin uzunluğu. Etik onay ve resmi kurum izni başvurularının onaylanma sürelerinin çok uzun olması</li><li>4. Girişimsel araştırmalarda etik kurul prosedürlerinin zorlayıcı olması</li><li>5. Toplumun hemşirelik araştırmalarına ve araştırmacılarına yönelik olumlu imaja sahip olmaması</li><li>6. Başta araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü hastaneler olmak üzere, kurumlar ve toplumun, hemşirelik araştırmalarına yönelik bakış açısının olumlu olmaması</li><li>7. Hekimlerin, kliniklerde yatan hastaları ile araştırma yapılması konusunda iş birliği yapmamaları</li><li>8. Yeterli araştırma örnekleme ulaşamama</li><li>9. Örneklem grubunu hastaların oluşturduğu araştırmalar açısından, özellikli hastalıklar ve hassas gruplara ulaşmada hem etik-resmi izin engellerinin olması hem de Isparta sınırları içinde yeterli örneklem sayısına ulaşılabilecek hastanenin olmaması</li><li>10. Örneklem grubunu sağlık çalışanlarının oluşturduğu araştırmalar açısından, tükenmişlik yaşayan sağlık çalışanlarının araştırmalara katılmayı istememesi</li><li>11. Yayın sürecinde karşılaşılan bürokratik engeller; dergilerde makale kabulünün zor olması</li><li>12. Yasal belirsizlikler; akademik ilerlemeyle ilgili kriterlerin çok hızlı değişmesine bağlı belirsizlik yaşanması ve adil olmamasına bağlı motivasyon kaybı</li><li>13. Genel toplumsal belirsizlikler; ülkemizde meydana gelen deprem nedeniyle yaşanan belirsizlikler (eğitim-öğretim sürecindeki belirsizlikler; bilimsel araştırmalar açısından da örneklem gruplarımızın çoğunluğunun yakınlarının depremden etkilenmiş olma ihtimali, yakını kaybetme ihtimali, depremden olma ihtimali, bunlara ek olarak klinik uygulamadan uzak kalınması ve tüm bunlara bağlı olarak veri toplama sürecinin kesintiye uğraması)</li><li>14. Yeterli laboratuvar ve ekipmana sahip olunmaması,</li><li>15. Öğretim elemanları dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı,</li><li>16. Sağlık alanında yoğun bilgi kirliliği,</li><li>17. Öğrenci sayısında yaşanan plansız artış ve bunun yarattığı haksız rekabet ortamı.</li><li>18. Akademik personelin gelecek kaygılarının çalışma trendine olumsuz etki yapması,</li><li>19. Öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin olumsuz etkilenmesi</li><li>20. Çok sayıda yeni bölümün açılmasına bağlı olarak ilgili alanda öğretim üyesi açığının kapatılamaması</li></ol>
<b>ÖNERİ VE TEDBİRLER</b>	