



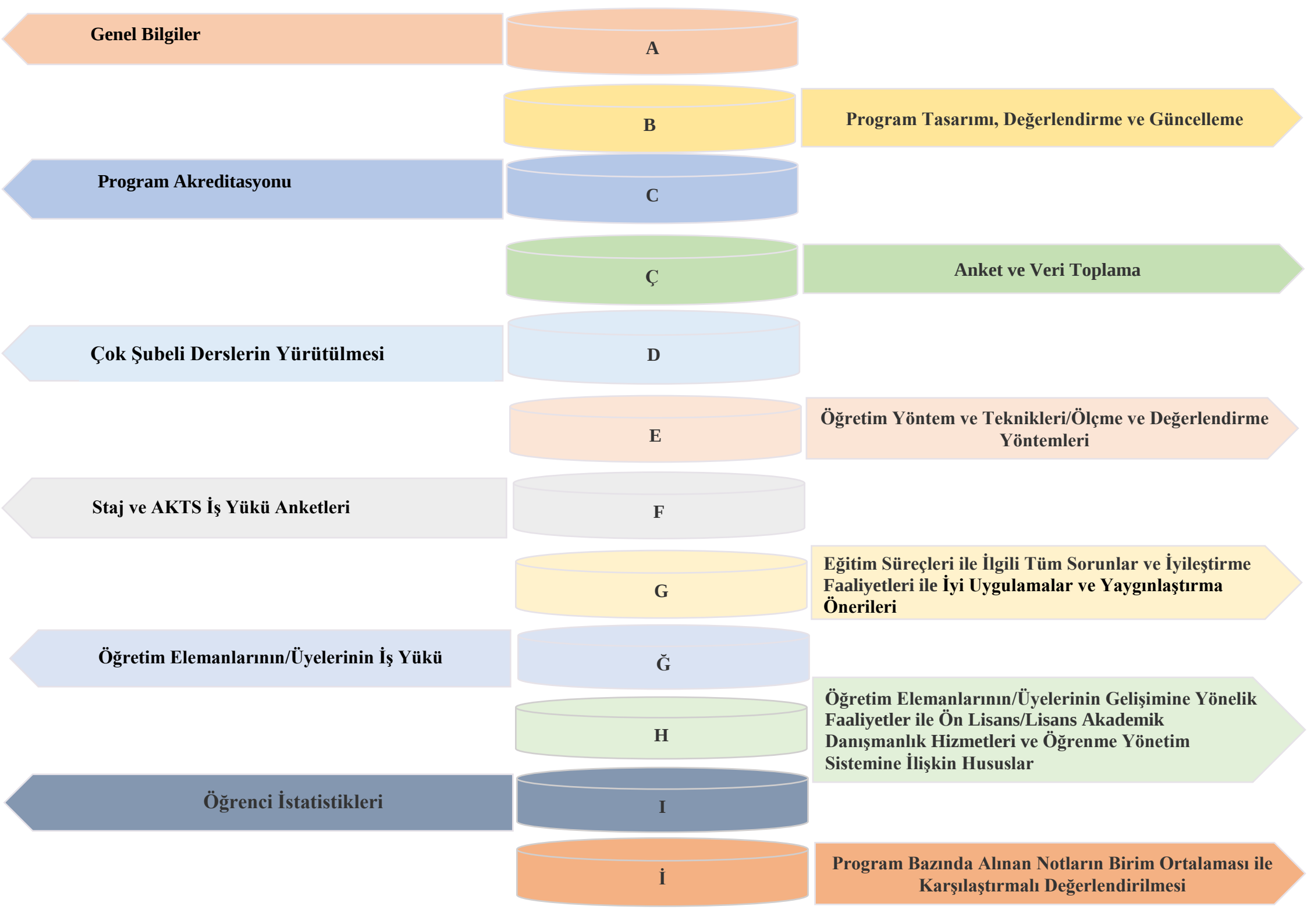
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
EBELİK BÖLÜMÜ
EBELİK LİSANS PROGRAMI
2025 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT - 2026



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
EBELİK BÖLÜMÜ
EBELİK LİSANS PROGRAMI
2025 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT - 2026



ŞEMALAR LİSTESİ

Şema 1: Ebelik Lisans Programının “Vizyon” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 2: Ebelik Lisans Programının “Misyon” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 3: Ebelik Lisans Programının “Program Amaçları” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 4: Ebelik Lisans Programının “Program Yeterlilikleri” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 5: Ebelik Lisans Programının “Program Yeterlilikleri ile TYYÇ İlişkilendirmesi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 6: Ebelik Lisans Programının “SWOT Analizi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 7: Ebelik Lisans Programının “Program Paydaşları” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 8: Ebelik Lisans Programının “Program Danışma Kurulu” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 9: Ebelik Lisans Programının “Program Bilgi Paketi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 10: Ebelik Lisans Programının “Karar Süreçlerinde Paydaş Katılımı” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 11: Ebelik Lisans Programının “Program/AKTS Değerlendirme/Güncelleme” Durumu ve Çalışma Takvimi

Şema 12: Ebelik Lisans Programının “Program Akreditasyonu” ve “Dünya Sıralamalarında Yer Alan Muadilleri ile Karşılaştırmalı” Durumu

Şema 13: Ebelik Lisans Programının Yürütmekte Olduğu “Anket Çalışmaları”nın Durumu

Şema 14: Ebelik Lisans Programının Müfredatındaki “Çok Şubeli Dersler”in Durumu

Şema 15: Ebelik Lisans Programında Uygulanmakta Olan “Öğretim Yöntem Ve Teknikleri/Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” Durumu

Şema 16: Ebelik Lisans Programında “Staj Dersleri” ve “AKTS İş Yüğü Anketleri” Durumu

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1: Ebelik Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili Tüm Sorunlar ve İyileştirme Faaliyetleri

Tablo 2: Ebelik Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili İyi Uygulamalar ve Yaygınlaştırma Önerileri

Tablo 3: Ebelik Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yükü

Tablo 4: Ebelik Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yükü

Tablo 5: Ebelik Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

Tablo 6: Ebelik Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

Tablo 7: Ebelik Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

Tablo 8: Ebelik Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

Tablo 9: Ebelik Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

Tablo 10: Ebelik Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

A. GENEL BİLGİLER

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan bölümlerden biridir. Sağlık Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurumu arasında 10 Eylül 1992 tarihinde imzalanan protokol gereği SDÜ Isparta Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Açılmıştır. 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Ebelik programına öğrenci alınmıştır. Yüksekokulumuz, ebelik lisans eğitimine (4 yıllık) 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında geçmiştir. 2009 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulmuştur. Ebelik bölümü dört yıllık bir lisans programı olup tek anabilim dalından oluşmaktadır. Ebelik bölümünde 2025 yılı itibarıyla 1 profesör, 1 doçent, 3 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplamda 9 akademik personel hizmet vermektedir.

Süleyman Demirel Üniversitesi Ebelik Bölümünde dört yıllık lisans düzeyinde teorik ve klinik içerikli eğitim sunulmaktadır. Lisans eğitimini tamamlayanlar EBE ünvanı almakta ve yetkin birer sağlık profesyoneli olarak kariyerlerine devam etmektedir. Bölümümüzde, ülke gereksinimlerine göre kamu ve özel sağlık kuruluşlarında hizmet verebilecek kapsamlı bilgi ve becerilere sahip, ebelik değerleri ve etik değerleri özümsemiş; gebelikte, doğum anında ve doğum sonrası dönemde anne ve yeni doğan izlenimi yapabilen, normalden sapmaları belirleyebilen ve normal doğumları kendi sorumluluğunda yaptırabilen, ayrıca normalden sapma durumlarında profesyonel ebelik yaklaşımlarını kullanabilen, ana-çocuk sağlığı ve kadın sorunlarına duyarlı, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen profesyonel ebeler yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Misyon

Gebelikte, doğum anında ve doğum sonrası dönemde anne ve yeni doğan izlenimi yapabilen, normalden sapmaları belirleyebilen ve normal doğumları kendi sorumluluğunda yaptırabilen, ayrıca normalden sapma durumlarında profesyonel ebelik yaklaşımlarını kullanabilen ebeler yetiştirmek.

Vizyon

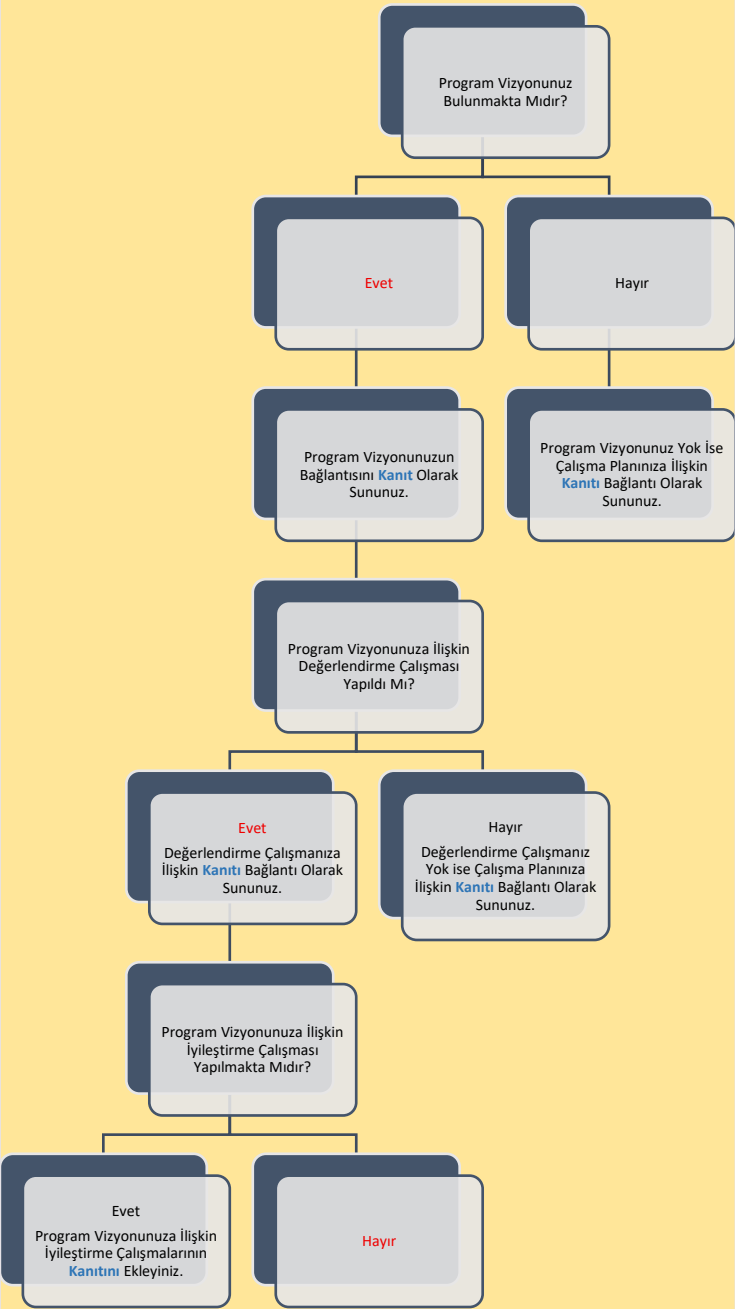
Ebelik alanındaki gelişmeler doğrultusunda temel bilgi, beceri, tutum ve yetkinlik sahibi, çağdaş rollere sahip, kanıta dayalı uygulamaları yapabilen, özgüven sahibi; sağlık, sosyal ve davranış bilimlerinden edindiği temel bilgileri ebelik ile ilişkilendirebilme becerisine sahip; mesleki uygulamaları ve sorumluluklarını profesyonel ebelik değerleri ve etik ilkeleri doğrultusunda gerçekleştirebilen; kadın ve çocuk sağlığı konusunda izlem, eğitim ve danışmanlık hizmeti verebilen; gebelik, doğum, doğum sonrası dönemde anne/ fetüs/ yenidoğanı izleyebilen ve değerlendirebilen; gebelik, doğum, doğum sonu dönemde anne/fetüs/yenidoğanın bireyselleştirilmiş bakımını yapabilen, görülen riskli durumlarda uygun girişimlerde bulunabilen, gerektiğinde sevk edebilen; sağlık ekibi içerisinde etkili iletişim, liderlik ve yönetim becerisine sahip; sağlık sorunlarına duyarlı , yaşam boyu öğrenme davranışı kazanmış, mesleki kariyer stratejilerine sahip ebeler yetiştirmektedir.

Yükseköğretim Girdi Göstergeleri

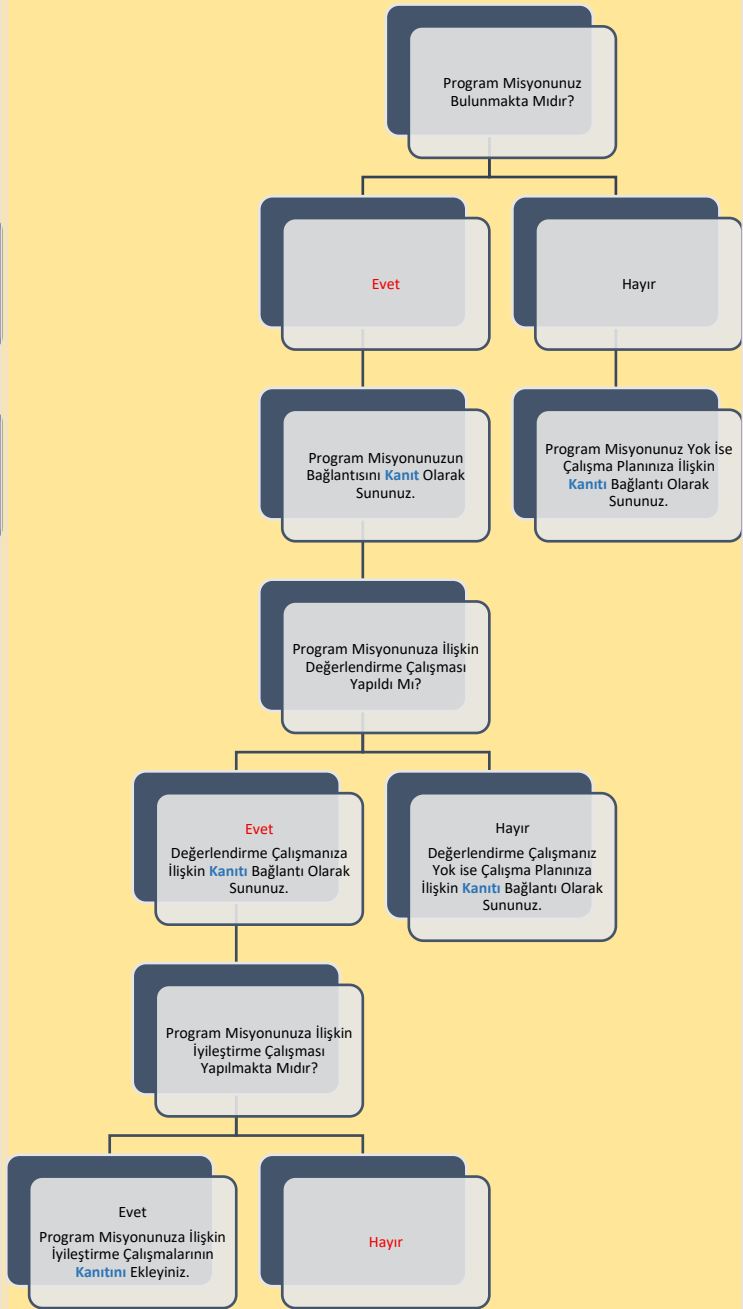
2025 YKS sonuçlarına göre 60 genel kontenjan %100 yerleşme oranına sahip olup, yerleşen son kişinin puanı 343,89217 başarı sırası 186.415 olarak belirtilmiştir.

Toplam Kayıtlı öğrenci sayısı :326

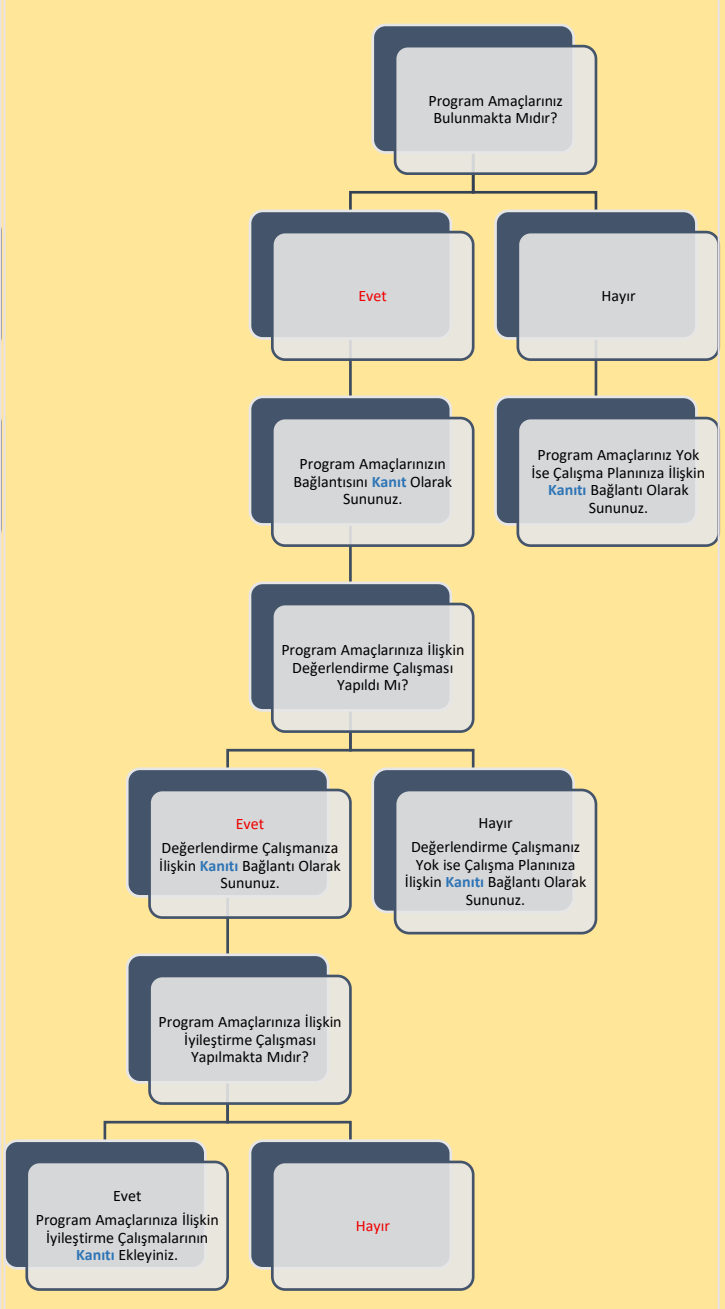
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 1: Ebelik Lisans Programının “Vizyon” Belirlenimine İlişkin Durum

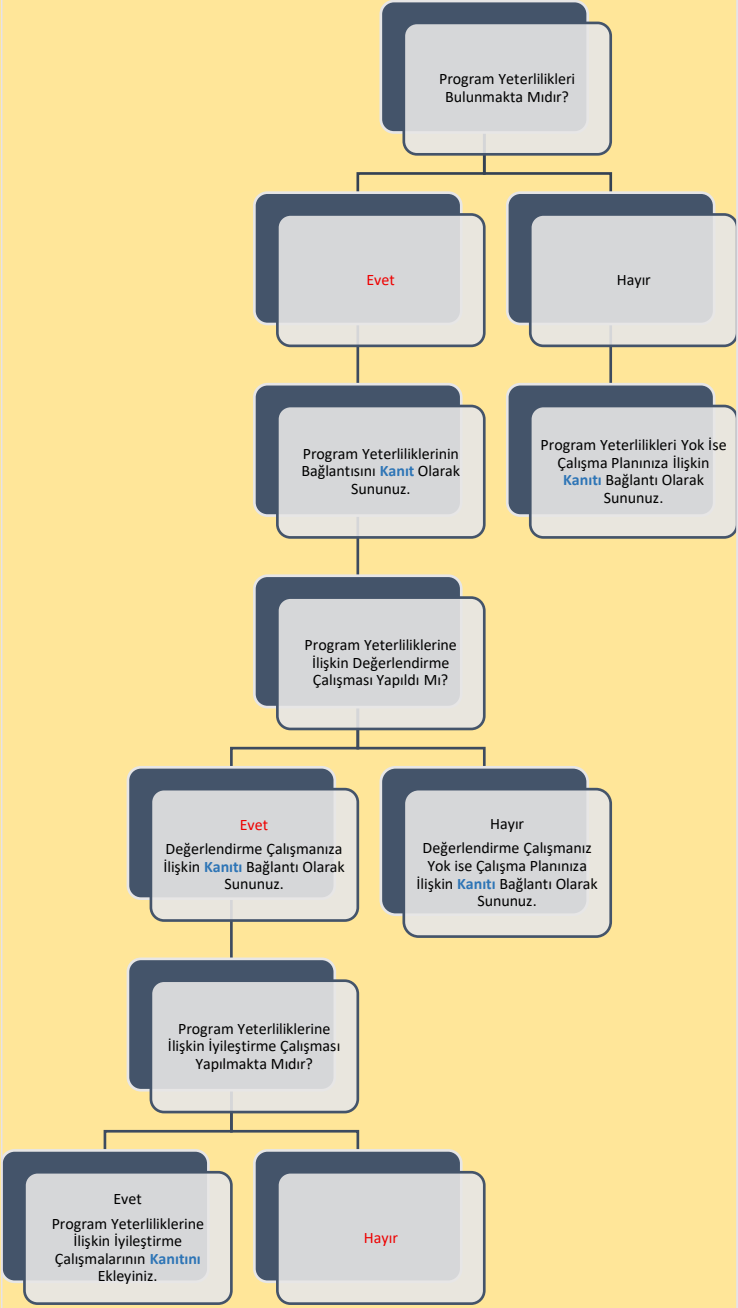


Şema 2: Ebelik Lisans Programının “Misyon” Belirlenimine İlişkin Durum

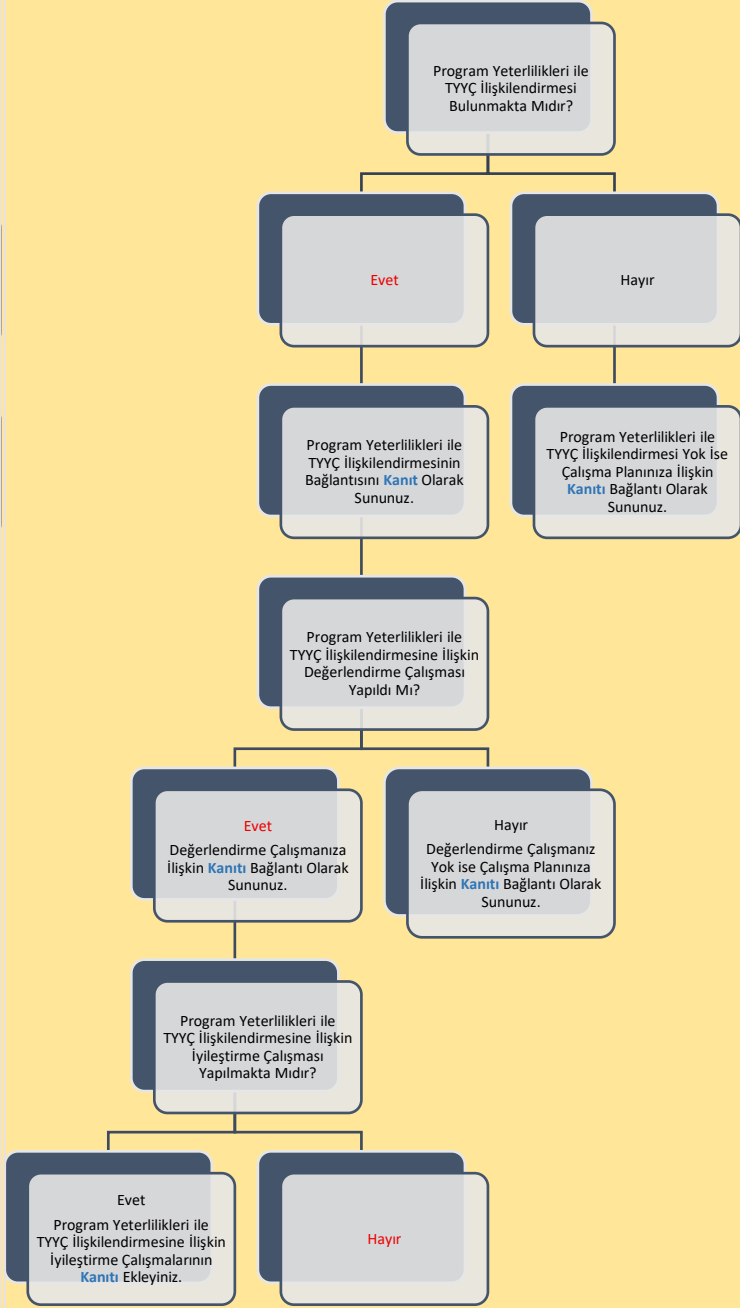


Şema 3: Ebelik Lisans Programının “Program Amaçları” Belirlenimine İlişkin Durum

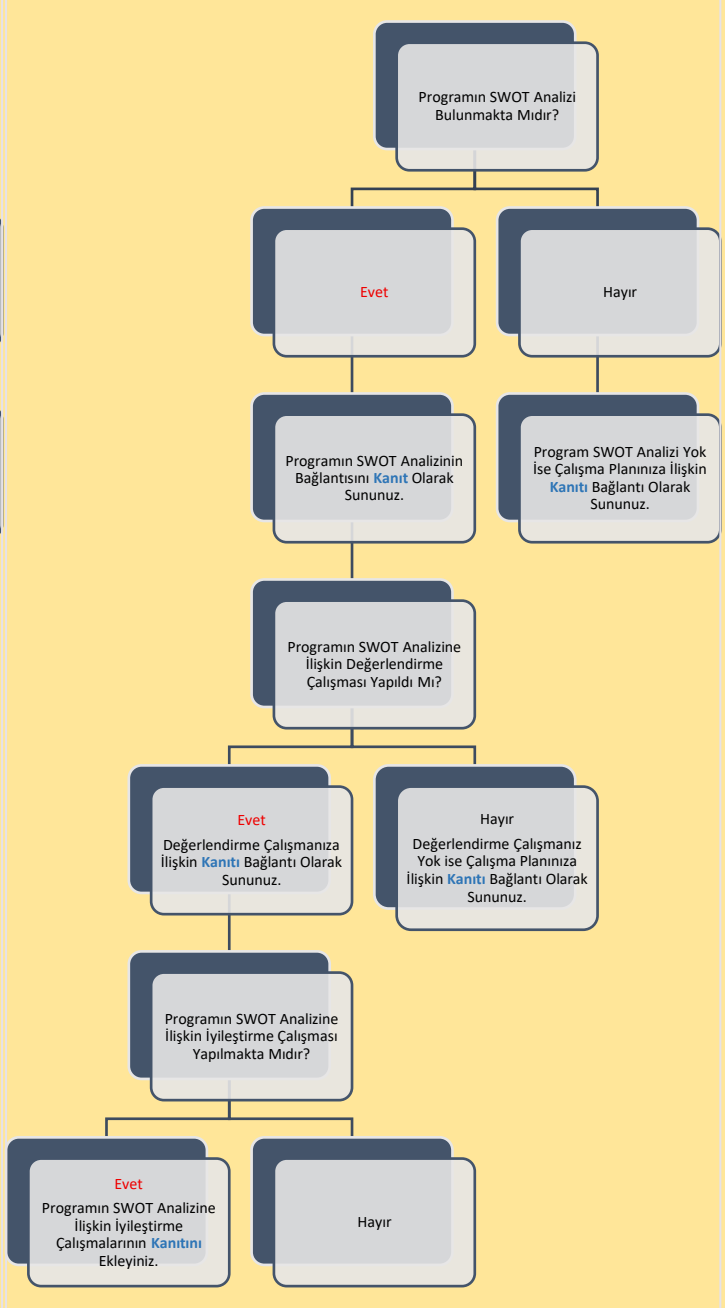
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 4: Ebelik Lisans Programının “Program Yeterlilikleri” Belirlenimine İlişkin Durum

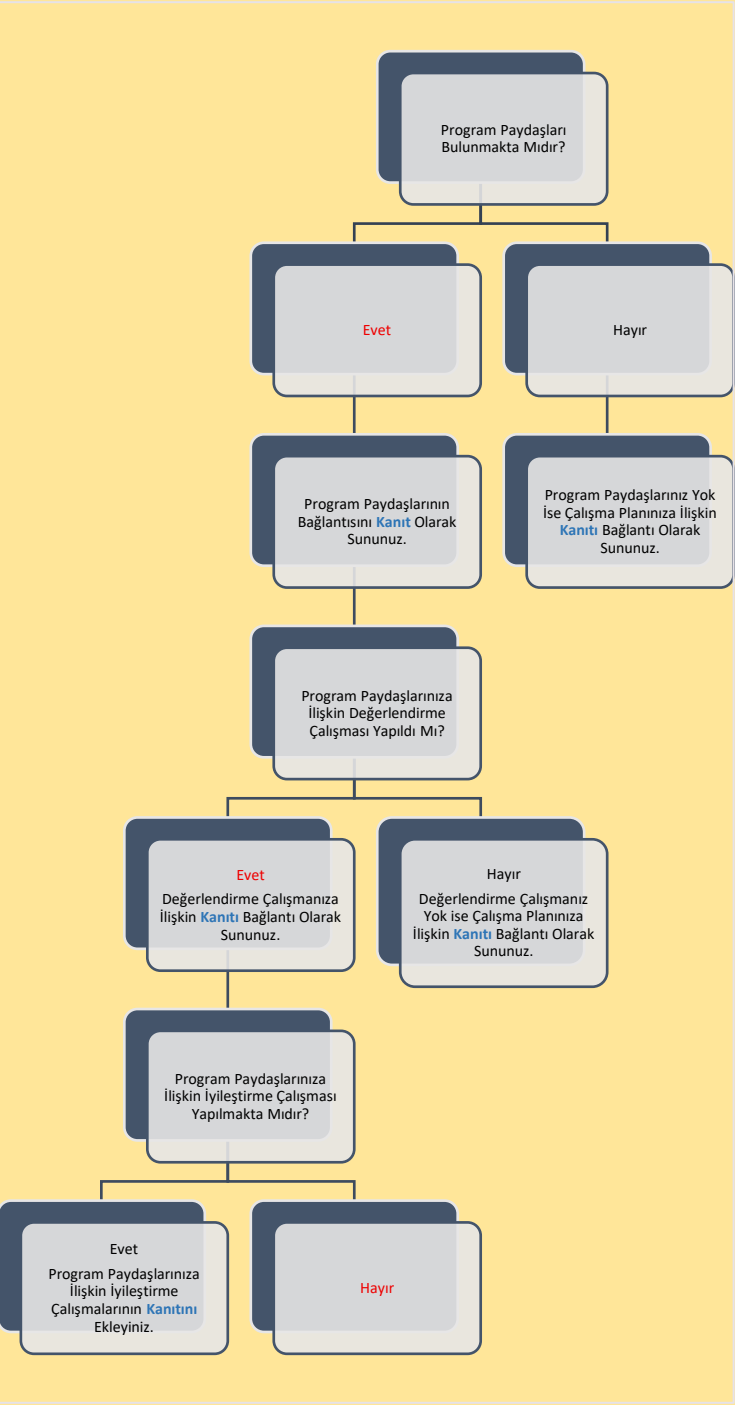


Şema 5: Ebelik Lisans Programının “Program Yeterlilikleri ile TYTC İlişkilendirmesi” Belirlenimine İlişkin Durum

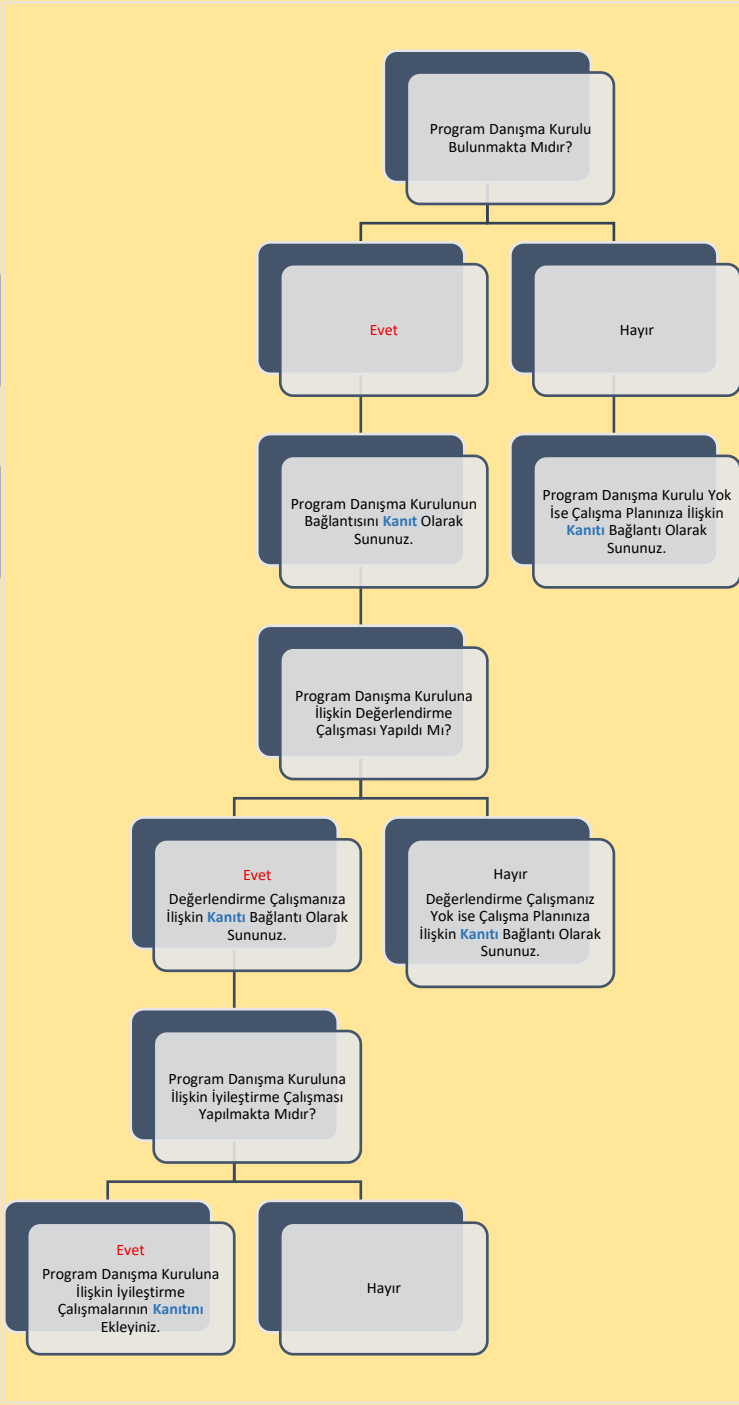


Şema 6: Ebelik Lisans Programının “SWOT Analizi” Belirlenimine İlişkin Durum

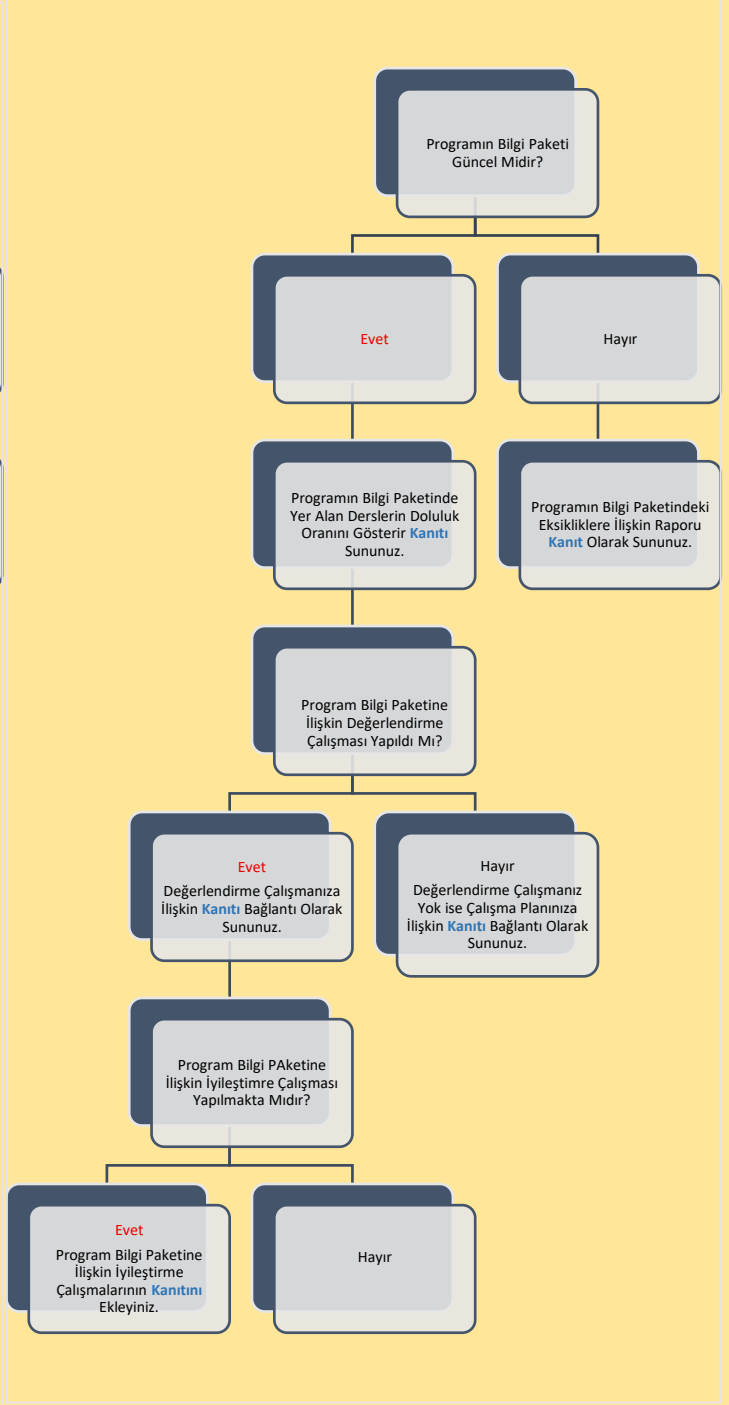
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 7: Ebelik Lisans Programının “Program Paydaşları” Belirlenimine İlişkin Durum

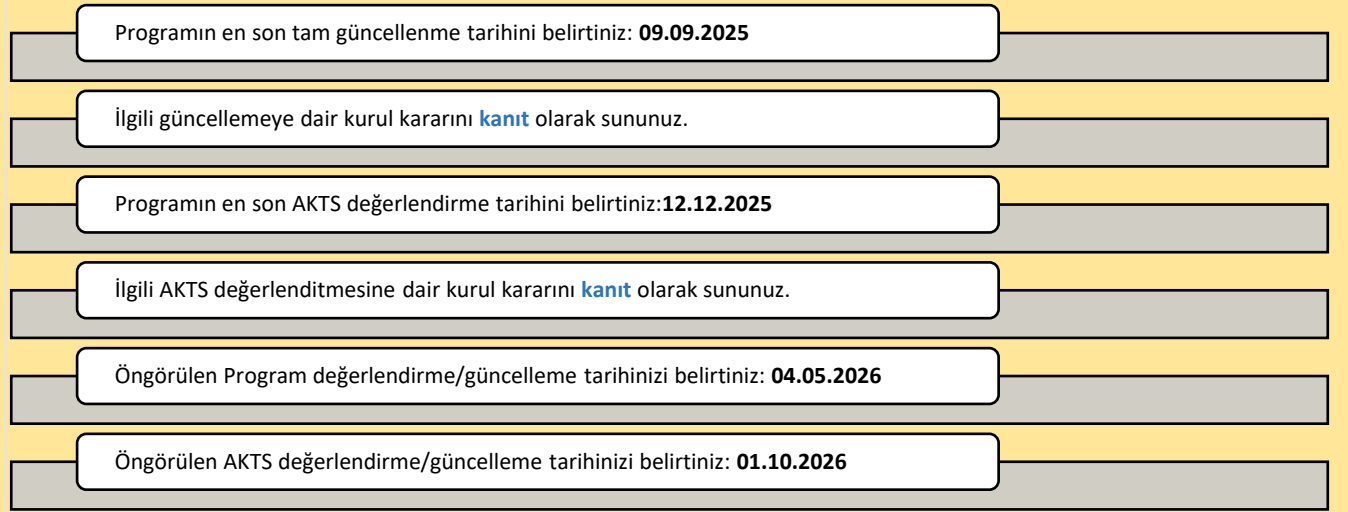
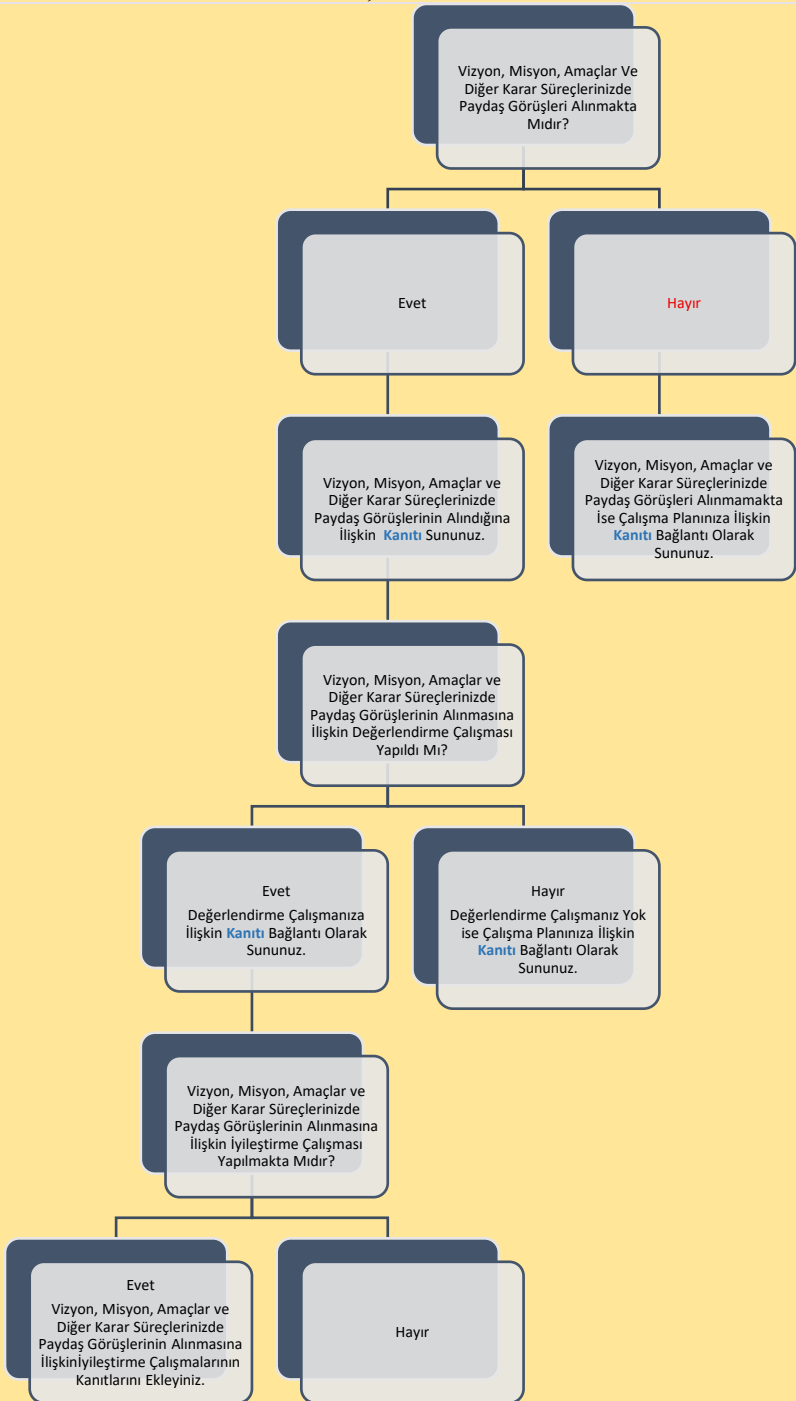


Şema 8: Ebelik Lisans Programının “Program Danışma Kurulu” Belirlenimine İlişkin Durum



Şema 9: Ebelik Lisans Programının “Program Bilgi Paketi” Belirlenimine İlişkin Durum

B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 11: Ebelik Lisans Programının “Program/AKTS Değerlendirme/Güncelleme” Durumu ve Çalışma Takvimi

Şema 10: Ebelik Lisans Programının “Karar Süreçlerinde Paydaş Katılımı” Belirlenimine İlişkin Durum

C. PROGRAM AKREDİTASYONU



Akreditasyon başvurunuzun/çalışmanızın güncel durumuna ilişkin bilgi sununuz: Bölümümüzde halihazırda bir akreditasyon başvurusu bulunmamakla birlikte, kalite komisyonu ve akreditasyon komisyonu çalışmaları kapsamında eğitim-öğretim süreçlerinin işleyişi akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak yürütülmeye çalışılmaktadır.

Dünya Sıralamalarında İlk 400'de Yer Alan Üniversitelerden Programınızın Öne Çıktığını Düşündüğünüz 3 Tanesi ile Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellemesi, Vizyon, Misyon, Program Amaçları, Ölçme ve Değerlendirme vb. Bağlamlarda İyi Uygulama Örneklerini Belirtiniz:

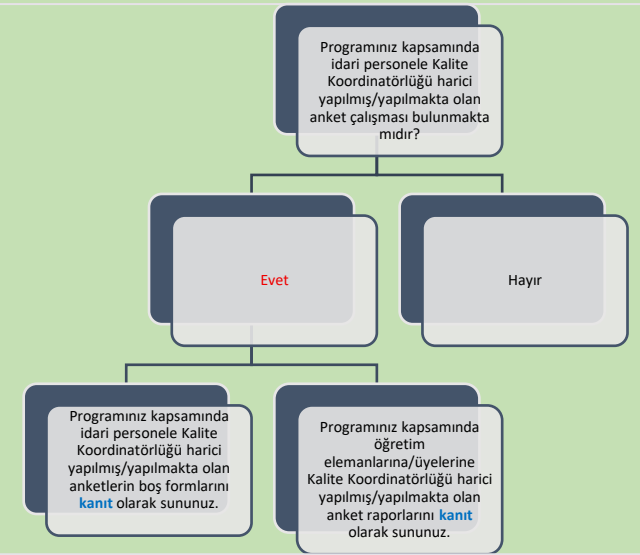
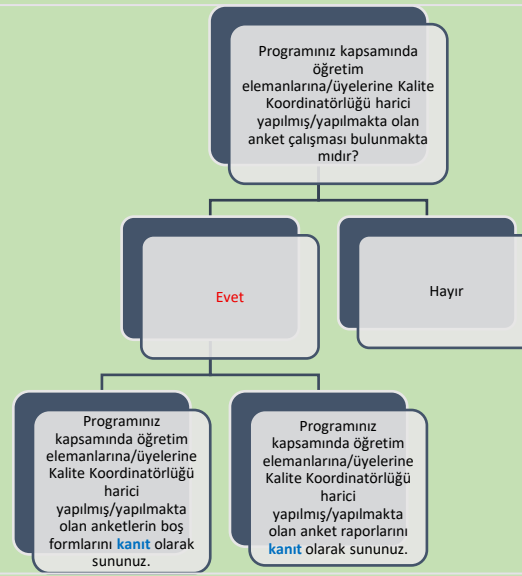
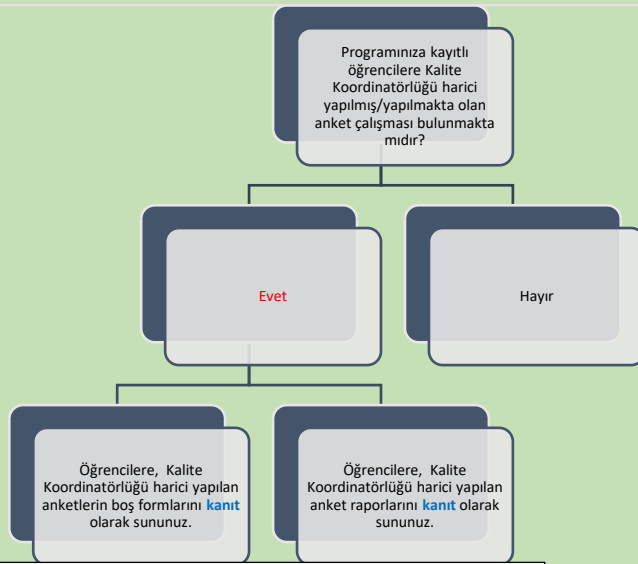
Misyon ve vizyon ile uyumlu çalışmak

Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan tercih edilen örnek ve lider bir eğitim kurumu olmak

Toplumun sağlıklı gelişimine katkı verecek, araştırma ve yayın yapmak

Ulusal ve uluslararası düzeyde referans ebelik laboratuvarı oluşturmak

Ç. ANKET VE VERİ TOPLAMA



Programınıza kayıtlı öğrencilere Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz:

Programımıza kayıtlı öğrencilere, Kalite Koordinatörlüğü haricinde fakülte tarafından Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanmaktadır.

Anket; eğitim-öğretim süreci, ders içerikleri, öğretim elemanları, danışmanlık hizmetleri ve fiziki/idari imkânlarla ilişkin öğrenci görüşlerini kapsamaktadır.

Programınız kapsamında öğretim elemanlarına/üyelerine Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz:

Programımız kapsamında öğretim elemanlarına, Kalite Koordinatörlüğü haricinde fakülte düzeyinde anket çalışmaları uygulanmaktadır.

Bu anketler; eğitim-öğretim süreçleri, ders planlaması ve yürütülmesi, ölçme-değerlendirme uygulamaları, akademik iş yükü, fiziki ve idari destek hizmetlerine ilişkin görüş ve değerlendirmeleri kapsamaktadır.

Programınız kapsamında idari personele Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz:

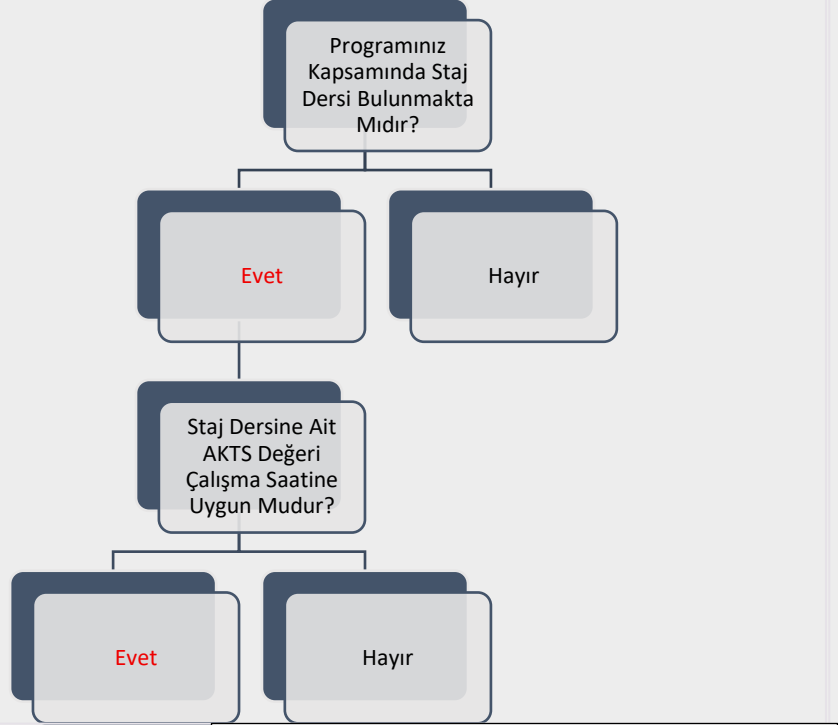
Programımız kapsamında idari personele, Kalite Koordinatörlüğü haricinde fakülte düzeyinde anket çalışmaları uygulanmaktadır.

Bu anketler; idari süreçlerin işleyişi, görev dağılımı, iş yükü, kurum içi iletişim, fiziki çalışma koşulları ve destek hizmetlerine ilişkin görüş ve değerlendirmeleri kapsamaktadır.

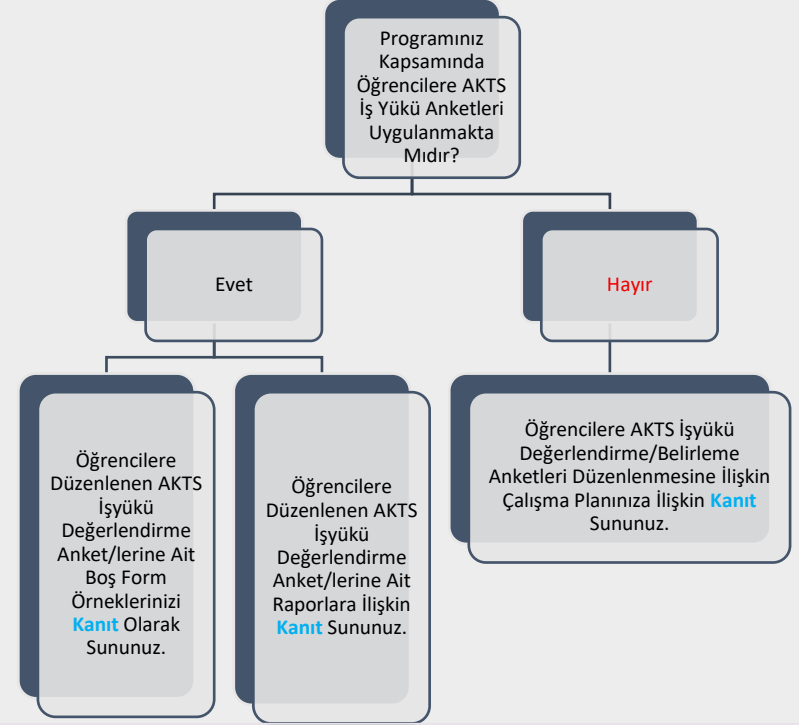
Şema 13: Ebelik Lisans Programının Yürütmekte Olduğu “Anket Çalışmaları”nın Durumu

D. ÇOK ŞUBELİ DERSLERİN YÜRÜTÜLMESİ <pre> graph TD A[Programınızda Çok Şubeli Yürütülen Ders Bulunmakta Mıdır?] -- Evet --> B[Sınav Soruları Ortak Mı Soruldu?] A -- Hayır --> C[Grup Başarı Değerlendirmesi Ortak Mı Yapıldı?] B -- Evet --> D[Grup Başarıları Karşılaştırıldı Mı?] B -- Hayır --> E[Grup Başarı Değerlendirmesi Ortak Mı Yapıldı?] C -- Evet --> D C -- Hayır --> E E -- Evet --> F[Grup Başarıları Karşılaştırıldı Mı?] E -- Hayır --> G[Grup Başarıları Karşılaştırıldı Mı?] </pre>	E. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ/ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ Programınız Kapsamında Kullanılan Öğretme Yöntem ve Tekniklerine İlişkin Bilgi Sununuz: Ebelik Bölümünde yüz yüze eğitim verilmektedir. Eğitim sürecinde sunum, tartışma, soru-cevap, demonstrasyon, klinik ve laboratuvar uygulamaları gibi çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmakta; süreç ve performans odaklı, vaka ve uygulama temelli öğrenmeyi önceliklendiren bütüncü yaklaşımına yer verilmektedir. Öğrenciler, laboratuvar derslerinde maketler üzerinden uygulamalı “gösterip yaptırma” yöntemi ile mesleki becerilerini geliştirmektedir.
Çok Şubeli Derslerin Yürütülmesi ile İlgili Tespit Etmiş Olduğunuz Sorunlar ve İyileştirme Önerilerine Dair Bilgi Sununuz:	Programınız Kapsamında Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Bilgi Sununuz: Öğrenciler, program kapsamında ara sınav, uygulama ve final sınavları ile değerlendirilmektedir. Uygulamalı dersler ise, öğrencilerin beceri ve yeterliliklerini ölçmek amacıyla Uygulama Değerlendirme Formları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Ayrıca 4. sınıf öğrencileri, yıl sonunda mezuniyet için gerekli şartları karşıladıklarını belgeleyen Mezuniyet Kriter Defterini teslim ederek mezuniyet sürecini tamamlamaktadırlar
Şema 14: Ebelik Lisans Programının Müfredatındaki “Çok Şubeli Dersler”in Durumu	Şema 15: Ebelik Lisans Programında Uygulanmakta Olan “Öğretim Yöntem Ve Teknikleri/Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” Durumu

F. STAJ VE AKTS İŞ YÜKÜ ANKETLERİ



Staj Dersine Ait AKTS Değeri Çalışma Saatine Uygun Değilse Nedenlerini Belirtiniz:



Şema 16: Ebelik Lisans Programında “Staj Dersleri” ve “AKTS İş Yüğü Anketleri” Durumu

G. EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR VE İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ İLE İYİ UYGULAMALAR VE YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİLERİ

01.01.2025-31.12.2025 Tarih Aralığı Kapsamında				
EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR ve İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ				
1-SORUN	2-KARAR VERİLEN İYİLEŞTİRME FAALİYETİ	3-İYİLEŞTİRME BİRİMİ/MAKAMI /SORUMLUSU	4-TAMAMLANMA TARİHİ	5-ÖNGÖRÜLEN TAMAMLANMA TARİHİ*
Ders bilgi paketinin güncellenmesi ihtiyacı	Ebelik bölümü bilgi paketi değerlendirilmiş ve güncellenmesine yönelik kararlar görüşülmüştür	Ebelik Bölüm Başkanlığı	12.12.2025	
SWOT Analizinin Güncellenmesi	Ebelik bölümü SWOT analizi değerlendirilmiş ve güncellenmesine yönelik kararlar görüşülmüştür.	Ebelik Bölüm Başkanlığı	18-12-2025	

*İyileştirmeye ilişkin çalışmaların henüz tamamlanmadığı ("4- Tamamlanma Tarihi"ne ilişkin bilginin sunulamadığı) "Sorun"lara ilişkin öngörülen tamamlanma tarihinin girilmesi beklenmektedir.

Tablo 1: Ebelik Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili Tüm Sorunlar ve İyileştirme Faaliyetleri

G. EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR VE İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ

01.01.2025-31.12.2025 Tarih Aralığı Kapsamında	
EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ İYİ UYGULAMALAR VE YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİLERİ	
İYİ UYGULAMA	YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİSİ
Dersleri destekleyen klinik uygulamaların olması	Alternatif uygulama alanlarının çeşitlendirilmesi amacıyla görüşmelerin yapılması
Derslerin uygulama laboratuvarlarının olması	Uygulama laboratuvar olanaklarının iyileştirilmesi için gerekli görüşmelerin yapılması
Klinik uygulamalarda öğrencilerin aktif bakım süreçlerine katılımının öğretim elemanı/eğitici rehberliğinde sağlanması	Klinik uygulamalarda öğrencilerin aktif bakım süreçlerine katılımını desteklemek amacıyla, kurum dışından görevlendirilen mentor/eğiticilere yönelik bilgilendirme ve eğitim toplantılarının düzenlenmesi

Tablo 2: Ebelik Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili İyi Uygulamalar ve Yaygınlaştırma Önerileri

Ğ. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ

[illegible]

[illegible]

Tablo 4:Ebelik Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yüğü

H. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER İLE ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI	
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER	
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Akademik Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	YAPAY ZEKA DESTEKLİ VERİ ANALİZİ: DATABEEG İLE VERİ ÇÖZÜMLEME SEMİNERİ
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Tüm bölüm personelimiz hizmet içi eğitim seminerlerine katılımları konusunda teşvik edilmektedir.
Eğiticilerin Eğitimi Katılımcı Listesi Bulunmakta mıdır? (Kanıtın sunulması beklenmektedir.)	Bölümümüzde görev yapan öğretim elemanlarının eğitici eğitimi sertifikaları bulunmaktadır.
ÖNLİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR	
Programınızda Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılan ders sayısı nedir?	5
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanı bulunmakta mıdır?	Evet
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık saati bulunmakta mıdır?	Evet
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık uygulamasına ilişkin geri bildirim toplanmakta mıdır?	Evet
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (belge ile kayıt altına alınan bireysel görüşme) Sayısı	326
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	8
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	500
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	0
Danışmanlık Hizmetleri Süreçlerinde Tespit Edilen Genel Sorunlar ve Yapılan İyileştirmeler	

Tablo 5: Ebelik Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

H. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER İLE ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI	
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER	
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Akademik Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	TÜBİTAK 2209 Projeleri Bilgilendirme Toplantısı
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Bölüm personelimiz Bağımlılıkları Anlamak ve Yeşilay Akademi Bağımlılık Eğitimlerini almıştır. Ayrıca tüm bölüm personelimiz hizmet içi eğitim seminerlerine katılımları konusunda teşvik edilmektedir.
Eğiticilerin Eğitimi Katılımcı Listesi Bulunmakta mıdır? (Kanıtın sunulması beklenmektedir.)	Bölümümüzde görev yapan öğretim elemanlarının eğitici eğitimi sertifikaları bulunmaktadır.
ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR	
Programınızda Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılan ders sayısı nedir?	6
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanı bulunmakta mıdır?	Evet
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık saati bulunmakta mıdır?	Evet
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık uygulamasına ilişkin geri bildirim toplanmakta mıdır?	Evet
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (belge ile kayıt altına alınan bireysel görüşme) Sayısı	326
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	8
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	500
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	0
Danışmanlık Hizmetleri Süreçlerinde Tespit Edilen Genel Sorunlar ve Yapılan İyileştirmeler	

Tablo 6: Ebelik Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

GELEN GİDEN ÖĞRENCİ SAYILARI		
	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
ERASMUS	0	0
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	0	0
Kurumlararası yatay geçiş	0	0
Kurum içi yatay geçiş	0	0
Dikey Geçiş	0	
Özel Öğrenci	0	0
İlişik kesen öğrenci sayısı		89
Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi		
ORTAK EĞİTİM PROGRAMLARI		
Çift Anadal Öğrenci Sayısı		
Yandal Öğrenci Sayısı		
Çift Anadal/Yandal Öğrenci Sayısı Değerlendirmesi (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)		
DEZAVANTAJLI GRUPLAR		
Özel Gereksinimli Öğrenci Sayısı		
Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Uygulamalar/Tedbirler		
Uluslararası Öğrenci Sayısı	11	
Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler		

Tablo 7: Ebelik Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ	
ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ	
Sosyal Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
5 Mayıs Dünya Ebeler Günü https://w3.sdu.edu.tr/haber/12873/5-mayis-dunya-ebeler-gunu-kutlandi Kendine Doğum: Sanatla Öz Şefkat Yolculuğu https://saglik.sdu.edu.tr/ebelik/tr/haber/kendine-dogum-sanatla-oz-sefkat-yolculugu-52428h.html	
Bilimsel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Kültürel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Sportif Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Bitirme Projesi Sayısı	
Panel/Sergi Sayısı	
Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb.)	
Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar	
Öğrenci Faaliyetleri İle İlgili Genel Değerlendirme (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)	

Tablo 8: Ebelik Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ		
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ		
GELEN GİDEN ÖĞRENCİ SAYILARI		
	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
ERASMUS	0	0
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	2	0
Kurumlararası yatay geçiş	1	0
Kurum içi yatay geçiş	0	0
Dikey Geçiş	0	
Özel Öğrenci	0	0
İlişik kesen öğrenci sayısı		5
Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi		
ORTAK EĞİTİM PROGRAMLARI		
Çift Anadal Öğrenci Sayısı		
Yandal Öğrenci Sayısı		
Çift Anadal/Yandal Öğrenci Sayısı Değerlendirmesi (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)		
DEZAVANTAJLI GRUPLAR		
Özel Gereksinimli Öğrenci Sayısı		
Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Uygulamalar/Tedbirler		
Uluslararası Öğrenci Sayısı	11	
Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler		

Tablo 9: Ebelik Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ	
Sosyal Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
ELLERİN HAFIZASI: DOĞUMDA DUYGU, DENEYİM, DOKUNUŞ https://saglik.sdu.edu.tr/ebelik/tr/haber/ellerin-hafizasi-dogumda-duygu-deneyim-dokunus-56115h.html	
Bilimsel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Kültürel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Sportif Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Bitirme Projesi Sayısı	
Panel/Sergi Sayısı	
Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb.)	
Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar	
Öğrenci Faaliyetleri İle İlgili Genel Değerlendirme (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)	

Tablo 10: Ebelik Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

İ. PROGRAM BAZINDA ALINAN NOTLARIN BİRİM ORTALAMASI İLE KARŞILAŞTIRMALI DEĞERLENDİRİLMESİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi

için **Birim Geneli** ve **Program Düzeyi** not dağılımlarına ilişkin veriler Öğrenci Bilgi Sisteminden temin edilerek sunulmuştur. Tek programlı birimler özelinde karşılaştırma verisi olmadığı için altta yer alan 'kök neden' ile 'iyileştirme önerisi' için ayrılmış boşlukların tek programlı birimlerde doldurulması zorunlu değildir.

Alınan notlar kapsamında programdaki öğrencilerin puanının birim puanından düşük olduğu hususlara ilişkin kök neden tespitlerinizi sununuz:

- Programdaki Öğrencilerin Puanının Birim Puanından Düşük Olduğu Hususuna İlişkin Kök Neden Tespitimiz Bulunmamaktadır.

- ..
- ..
- ..
- ..

Alınan notlar kapsamında programdaki öğrencilerin puanının birim puanından düşük olduğu hususlara ilişkin iyileştirme önerilerinizi sununuz:

- Programdaki Öğrencilerin Puanının Birim Puanından Düşük Olduğu Hususuna İlişkin Kök Neden Tespitimiz Bulunmamaktadır.

- ..
- ..
- ..
- ..

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
EBELİK BÖLÜMÜ
EBELİK LİSANS PROGRAMI
2025 YILI

EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU