



**T.C.**  
**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Birim Kalite Komisyonu Başkanı**  
**Prof. Dr. Ferdi BAŞKURT**

**Birim Kalite Komisyonu Üyeleri**  
**Dr. Öğr. Üyesi Mehmet DURAY (Üye)**  
**Dr. Öğr. Üyesi Serpil ÖZBAŞ (Üye)**  
**Dr. Öğr. Üyesi Şerife TUTAR (Üye)**  
**Doç. Dr. Aliye KUYUMCU (Üye)**

**Arş. Gör. Menekşe ŞAFAK (Arş.Gör.Temsilcisi)**  
**Arş. Gör. Müberra ÖZTÜRK (Raportör)**  
**Fak.Sek. Hatice ŞENGÜDEN (Fak.İdari Personel Temsilcisi)**  
**Figen USLU (Birim Sekreteri)**  
**Dilara BEYTAR (Öğrenci Temsilcisi)**

**Isparta / 2023**

## ÖZET

Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulması; Millî Eğitim Bakanlığının 02.02.2009 tarihli ve 3024 sayılı yazısı üzerine, 28.03.1983 tarihli ve 3809 sayılı kanunun ek 30 uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu'na 16.02.2009 tarihinde kararlaştırılmıştır. Yüksek Öğretim Kurulu Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca Fakülte organlarından Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Akademik Bölüm Kurulları oluşturulmuştur.

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, deneyimli öğretim elemanları, çağdaş lisans eğitim programları, güncel teknolojik donanımı, bilimsel araştırmaları, uluslararası düzeydeki iş birlikleri ve itibarı ile sağlık bilimleri alanında eğitim, araştırma ve hizmetlerine yön vermektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin amacı bilim ve teknolojiye dayalı çağdaş yaklaşım ve yöntemlerle eğitilmiş, meslek alanında yetkin, yaratıcı, girişimci, bilgi okuryazarı ve evrensel değerlere saygılı sağlık profesyonelleri ve eğiticileri yetiştirmek ve üretilen hizmetleri ve teknolojiyi toplum yararına sunmaktır.

Vizyonumuz, küreselleşen dünyaya uyum sağlayabilen bilimsel düşünceyi ön planda tutan çağa uygun mesleki bilgiyle donatılmış bireyler yetiştiren, bilimsel düzeyde tanınan, izlenen ve kaynak gösterilen, ülkemiz sağlık politikalarının oluşturulmasında ve geliştirilmesinde söz sahibi, öncü ve önder bir fakülte olmaktır.

Fakültemiz, diğer fakültelerden farklı olarak insana sağlık hizmeti sunan çeşitli sağlık meslek mensuplarını yetiştirmektedir. Fakültemiz çatısı altında sağlık hizmetlerinin geliştirilmesi adına eğitim veren beş bölümümüz mevcuttur. Bölümlerimizden Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Ebelik Bölümlerinin aktif öğrencisi bulunmaktadır. Beslenme Diyetetik ve Gerontoloji Bölümlerinde ise henüz öğrenci kabulüne başlanmamıştır.

Hemşirelik Bölümü, bilim ve teknolojiye dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilmiş; birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede bakım, eğitim, araştırma, yönetim, danışmanlık ve liderlik rollerini etkin olarak gerçekleştiren kanıta dayalı uygulama becerisine sahip hemşirelerin yetiştirilmesinin yanı sıra, temel hemşirelik eğitiminin ve hizmetlerinin gelişmesine katkıda bulunmaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünün amacı, hareket ve fonksiyon bozukluklarını belirlemek, önlemek, tedavi etmek ve sağlıklı ilgili yaşam kalitesini artırmak için gerekli fizyoterapi ve rehabilitasyon bilgi, beceri ve yeterlilikleri ile donanmış, toplum yararını gözeten, araştırmacı, sorgulayıcı, yaşam boyu öğrenme ve kanıta dayalı uygulama becerisine sahip mezunlar yetiştirmektir.

Fakültemiz bünyesinde oluşturulan koordinatörlükler ve komisyonlar ile bölümlerimizin ulusal ve uluslararası düzeyde iletişimleri desteklenmekte, multidisipliner yaklaşımlar teşvik edilmekte, oluşturulan öğrenci temsilciliği uygulamamız sayesinde öğrencilerle iletişim ve problemlerine yönelik düzenlemeler daha hızlı bir şekilde gerçekleşmektedir.

## **BİRİM HAKKINDA BİLGİLER**

### **İletişim Bilgileri**

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Doğu Kampüsü, Çünür / İSPARTA

Tel: 246 211 32 67

Fax: 246 237 16 10

Web: <http://saglik.sdu.edu.tr/>

### **Tarihsel Gelişimi**

2006 yılında Isparta Sağlık Yüksekokulunun, Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne dönüştürülmesi için çalışmalar başlatılmış; 14 Mart 2009 Tarih ve 27169 sayılı Resmi Gazete de çıkan Bakanlar Kurulu Kararı ile; Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde bulunan Isparta Sağlık Yüksekokulunun kapatılarak, adı geçen rektörlüğe bağlı olarak Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulması; Milli Eğitim Bakanlığının 02.02.2009 tarihli ve 3024 sayılı yazısı üzerine, 28.03.1983 tarihli ve 3809 sayılı kanunun ek 30 uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nca 16.02.2009 tarihinde kararlaştırılmıştır.

### **Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

#### **Misyon**

Çağdaş ve bilimsel gelişmelere dayalı olarak birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verecek, etik değerlere, etkili iletişim, problem çözme ve araştırma becerilerine sahip, insan haklarına saygılı, otonomi sahibi, lider vasıflarına sahip, sağlık profesyonelleri yetiştirmektir.

#### **Vizyon**

Elinde bulundurduğu kaynakları ve imkânları en üst düzeyde kullanarak sağlık bilimleri alanında bilgi üreten, yayan, uygulayan, yetiştirdiği üstün nitelikli bireylerle ve bilime yaptığı katkılarla ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, toplum sağlığı ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında danışılan örnek bir eğitim kurumu olmaktır.

#### **Değerler**

- Evrensel düşünce ve değerlere sahip olmak
- Eğitim ve öğretim programlarını hem nitelik hem de niceliksel açıdan daha ileriye götürecek yeni hedeflere, stratejilere ve eylem planlarına açık olmak.
- Bilimsel çalışmaları daha ileriye taşımak
- Evrensel bilgiyi üretmeyi ve paylaşmayı sürdürmek
- Temel bilimler, klinik bilimler, mesleki dersler, araştırma yöntemleri, seminerler ve klinik çalışmayı kapsayan eğitim programları ile lisans ve lisansüstü eğitimi sürdürmek ve geliştirmek
- Sağlık ekibinin etkin ve etkili bir üyesi olarak rol ve işlevlerini yerine getirecek mezunlar yetiştirmek
- Ülke yararına sağlık politikalarına katkıda bulunmak ve geliştirmek

## Hedefler

- Eğitim ve öğretim kalitesini artırmak
- Fiziksel koşulları iyileştirmek
- Bölümlere yeni alınacak öğrenci sayısını azaltmak
- Klinik/Saha Uygulaması ve Staj koşullarını iyileştirmek
- Fakülte bölümleri arasında multidisipliner bakış açısını geliştirmek
- Sağlık Bilimleri Fakültelerinin yapılandırmasına yönelik standartlar belirlemek
- Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak
- Akademik çalışmaları destekleyici ekipmanları arttırmak
- Bilimsel araştırmaların sonuçlarını yayma dönüştürmek
- Akademik yazımı kolaylaştıracak eğitimleri arttırmak
- Ortak bilimsel araştırma projesi/yayın üretilmesi ve yürütülmesine yönelik koordinasyon ve iş birliği sağlamak
- Fakülte bölümlerinin diğer bölüm veya üniversitelerle olan iş birliği ve araştırmalarını arttırmak
- Kamu kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleriyle olan iş birliği ve araştırma olanakları ve ortak proje sayısını arttırmak
- İdari personelin niteliksel ve niceliksel yönden gelişimini sağlamak, iş verimini arttırmak ve devamlılığını sağlamak.

## A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

### A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar:

Süleyman Demirel Üniversitesi, 2021-2025 Stratejik Plan Belgesini Aralık 2020'de yayımlamıştır. 2021-2025 Stratejik Planımızın stratejik amaç ve hedeflerine <https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/2021-2025-stratejik-plani-15012021.pdf> adresinden ulaşılabilmektedir.

#### A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Sağlık Bilimleri Fakültesine ait misyon, vizyon ve hedefler iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Önceliklerimiz eğitim, araştırma alanlarında ulusal ve uluslararası tanınırlığı olan bir fakülte olabilmektir. Bu bilgiler tüm çalışanlarımız ve öğrencilerimiz için web sayfamızda ilan edilmektedir. <https://saglik.sdu.edu.tr/tr/misyon-vizyon/misyon-vizyon-12181s.html>

Ebelik bölümünün de birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır. Bölüm amaç ve hedefleri 2021-2025 Stratejik Planı ile uyumlu olarak belirlenmiştir (Kanıt 1). Bu hedefler bölüm paydaşlarınca bilinmekte ve paylaşılmaktadır (Kanıt 2). Hedefler, anabilim dalı öğretim elemanlarının katılımı ve görüşü alınarak hazırlanmıştır (Kanıt 3-4). Bölüm misyon ve vizyonu

Üniversitemizin misyon ve vizyonu ile uyumlu olarak hazırlanmıştır (Kanıt 5). Beslenme ve Diyetetik bölüm faaliyetleri; kurumun stratejik planıyla uyumlu, bölüm kimliğini yansıtan stratejik hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu hedefler doğrultusunda öğrenci alimim gerçekleştirebilmek için YÖK'ün belirlediği kriterler doğrultusunda öğretim üyesi (Kanıt 6) ve araştırma görevlisi (Kanıt 7) ihtiyacının karşılanması amacıyla gerekli başvurular gerçekleştirilmiş ve norm kadro planlaması yapılmıştır (Kanıt 8). Öğrenci aliminin yapılabilmesi için gerekli başvurular yapılmıştır (Kanıt 9).

Bu hedefler birim paydaşlarınca bilinmekte ve paylaşılmaktadır (Kanıt 10). Hedefler alt hedefler ve eylem planı tüm anabilim dallarının ve/veya programların katılımıyla ve tüm paydaşların (özellikle de stratejik paydaşların) görüşü alınarak hazırlanmıştır. Tüm paydaşlar planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine katılmıştır (Kanıt 11). Hedefler ile ilgili olarak yıllık gerçekleştirmeler takip edilerek birimin ilgili kurullarında tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. Birim danışma kurullarının planlama ve izleme sürecine katılımı sağlanmıştır.

### **A.1.2. Kalite Politikası**

#### **Sağlık Bilimleri Fakültesi;**

- Öğrenme ve araştırma odaklı, çok yönlü, teknolojik, yenilikçi, dinamik ve çağdaş bir eğitim sistemi sunarak, eğitimde öğrenci ve akademisyenlerin hayat boyu ve yeni tip öğrenmesini desteklemeyi
- Bölgesel, yerel, ulusal ve küresel anlamda insan ihtiyaçlarına çözüm üretmeyi Araştırma-geliştirme altyapısı ile bilime katkı sağlayacak teknolojik yatırımları gerçekleştirmeyi,
- Ulusal ve uluslararası projelerin niteliğini ve niceliğini artırmayı,
- Toplumun sağlık, spor, sosyal, kültürel, eğitim ve çevre alanında gelişimine katkı sağlamayı,
- Dezavantajlı gruplara yönelik hizmet ile toplumsal eşitliği gözetmeyi,
- Başta yerel ve bölgesel sonra ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara yönelik, özellikle ilaç, sağlık, iyi yaşam, doğal ürün ve kozmetik sektöründe nitelikli çalışmalara öncülük etmeyi,
- Öğrenci ve akademisyenlerin kaliteli eğitim ve araştırmanın yanında sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerine yönelik ihtiyaçlarını karşılamaya özen göstermeyi,
- Tüm paydaşlarını süreçlerine dâhil ederek, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim faaliyetlerini gerçekleştirmeyi
- Öğrencilere mezun olduktan sonra da danışmanlık yapmayı ve söz hakkı vermeyi
- Kurumsal performansı gözeterek kurumun tüm birimlerinde kurumsal kalite kültürünü yerleştirmeyi
- Toplumla paylaşmayı esas alarak yerel kültürel miras ve bölgesel hafızayı kayıt altına almayı
- Bölgesinin ve kendinin tanınırlığını ulusal ve küresel anlamda kaliteli eğitim ve araştırma altyapısı ile artırmayı Kalite Politikası olarak benimsemiştir.

Ebelik bölümü kalite çalışmaları bölüme ait bir politika kapsamında yürütülmemektedir. Çalışmalar Üniversitemiz kalite politikası doğrultusunda sürdürülmektedir (Kanıt 12). Bölüme ait bir politika belgesinin oluşturulması planlanmaktadır.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü, kalite güvencesini sağlamaya yönelik olarak kalite politika belgesi oluşturmuştur (Kanıt 13). Bölüm kalite politikası belgesi kurumun kalite politikası ve değerleriyle uyumlu (Kanıt 14) ve birbiriyle bütüncül bir ilişki içerisindedir (Kanıt 15). Bölüm kalite politika belgesi birim paydaşlarının görüşü alınarak hazırlanmıştır. Paydaşlarca bilinir ve paylaşılr durumdadır (Kanıt 16). Örneğin Kalite Komisyonu ve kalite süreçlerinde faaliyet yürüten diğer komisyonlarda görev alan 1 üye Sağlık Bilimleri Fakültesi Kalite Güvence ve Akreditasyon Komisyonu Ekibinde yer almıştır (Kanıt 17). İç kalite güvence sisteminin yönetim şekli, örgütlenme, temel mekanizmalar ve birimlere erişim açıklanmıştır (Kanıt 16). Kalite politikası ile uyumlu hedefler izlenmekte ve iyileştirilmektedir. SDÜ Beslenme ve Diyetetik Bölümünün misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri de bu Plan içerisinde tanımlanmıştır. Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamaların izlenmesi için henüz Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu oluşturulmamıştır.

### **A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi**

Yıllık kalite hedefleri kapsamında iç ve dış paydaş memnuniyet değerlendirmeleri, öğrenci başarı değerlendirmeleri, akademik personel yayın, proje sayıları, nitelikleri, ulusal ve uluslararası değişim programı sayıları, bilimsel ve sosyo-kültürel etkinlik sayıları, toplumsal destek projeleri, mezun takibi gibi uygulamalara ait performans göstergeler belirlenmektedir.

Ebelik bölümü amaç ve hedefleri 2021-2025 Stratejik Planı ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Çalışmaları bölüme ait belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda sürdürülmektedir (Kanıt 18). Bölüme ait bir performans yönetimi bulunmamaktadır. Üniversitemiz Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)/ Öğrenci Yönetim Sistemi (ÖYS) üzerinden bölüme ait tüm dersler ve öğretim elemanı öğrenciler tarafından sistemdeki mevcut Online anket sistemi ile değerlendirilmektedir (Kanıt 19-20).

Beslenme ve Diyetetik Bölümümü stratejik hedefler doğrultusunda tüm temel etkinliklerini kapsayan anahtar performans göstergeleri (KPI) tanımlamıştır (Kanıt 21). Bu göstergelerin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmıştır. Bu göstergelerin kararlara yansması ve yıllar içindeki değişimi takip edilmek ve iyileştirilmek adına bir Ar-Ge Ekibi oluşturulmuştur (Kanıt 22). Ekip aktif bir şekilde çalışmakta ve performans izlenmesi ve değerlendirilmesini sağlamaktadır.

## Misyon, vizyon, stratejik amaç, ve hedefler

### Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar
(X) ile işaretli eviniz.		X			

### Kanıtlar

- Kanıt 1:** <https://w3.sdu.edu.tr/SDU Files/Fi 1 es/2021 -2025 sttatejik plani.pdf>
- Kanıt 2:** <https://obs.sdu.edu.tr/public/EctsShowProgramDetailsObiectives.aspx>
- Kanıt 3:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/ebelik-bolumu-kalite-toplanti-tutanagi-03122021.pdf>
- Kanıt 4:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/ebelik-bolumu-kalite-toplanti-tutanagi-2-15122021.pdf>
- Kanıt 5:** <https://saglik.sdu.edu.tr/ebelik/tr/kurumsal/misyon-vizyon-12858s.html>
- Kanıt 6:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/ogretim-uyesi-talebi-27122021.pdf>
- Kanıt 7:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/arastirma-gorevlisi-talebi-27122021.pdf>
- Kanıt 8:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/norm-kadro-planlamasi-27122021.pdf>
- Kanıt 9:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/ogrenci-alim-basvurusu-27122021.pdf>
- Kanıt 10:** <https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/misyon-vizyon/misyon-vizyon-12808s.html>
- Kanıt 11:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/kalite-komisyon-uve-listesi-27122021.pdf>

### Kalite Politikası

### Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar
(X) ile işaretleviniz.	X				

## Kanıtlar

**Kanıt 12:** <https://kalite.sdu.edu.tr/tr/mevzuat-ve-politikalar/kalite-politikasi-12203s.html>

**Kanıt 13:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/kalite-politikasi-27122021.pdf>

**Kanıt 14:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/kalite-politikasi-ile-kurum-kalite-politikasi-arasindaki-iiski-27122021.pdf>

**Kanıt 15:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/politikalarin-butuncul-iliskisi-27122021.pdf>

**Kanıt 16:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/birim-politikalari-27122021.pdf>

**Kanıt 17:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/kalite-komisyonu-ortak-uye-listesi-27122021.pdf>

## Kurumsal performans yönetimi

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin bir performans yönetimi bulunmamasıdır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretlenmiştir.</b>	<b>X</b>				

## Kanıtlar

**Kanıt 18:** <https://saglik.sdu.edu.tr/ebelik/tr/kurumsal/gorev-ve-sorumluluklarimiz-12229s.html>

**Kanıt 19:** <https://obs.sdu.edu.tr/>

**Kanıt 20:** <https://oys.sdu.edu.tr>

**Kanıt 21:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/ar-ge-durum-raporu-27122021.pdf>

**Kanıt 22:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/ar-ge-ekibi-27122021.pdf>



## **A.2. İç Kalite Güvencesi:**

### **A.2.1. Kalite Komisyonu**

Fakültemiz Kalite Güvence ve Akreditasyon Komisyonu 23.07.2020 tarih ve 422/05 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu karar ile kurulmuş olup ilgili karar aşağıda yer almaktadır. Fakülte komisyon üyeleri Prof. Dr. Ferdi BAŞKURT (Başkan), Dr. Öğr. Üyesi Şerife TUTAR (Üye), Dr. Öğr. Üyesi Serpil ÖZBAŞ (Üye), Dr. Öğr. Üyesi Mehmet DURAY (Üye), Dr. Öğr. Üyesi Aliye KUYUMCU (Üye), Arş. Gör. Menekşe ŞAFAK (Arş. Gör. Temsilcisi), Arş. Gör. Müberra YILDIZ (Raportör) ve Figen USLU (Sekreter), Fak. Sek. Hatice ŞENGÜDEN (Fak. İdari Personel Temsilcisi) ve Dilara BEYTAR'dan (Fak.Öğr.Temsilcisi) oluşmaktadır. Ayrıca fakültemizde bulunan bölümlerde de alt komisyonlar oluşturulmuştur.

Hemşirelik Bölümü kalite komisyonu Dr. Öğr. Üyesi Şerife TUTAR (başkan), Dr. Öğr. Üyesi Sıddıka ERSOY, Dr. Öğr. Üyesi Altun BAKSİ, Arş. Gör. Dr. Hatice AĞRALI, Arş. Gör. Dr. Betül BAYRAK, Arş. Gör. Fadime Gamze BOLATTÜRK, Arş. Gör. Tuğçe KAPLAN, Arş. Gör. Çiğdem ÇETİN, Arş. Gör. Ayşe Sevim AKBAY'dan oluşmaktadır.

Ebelik Bölümü kalite komisyonu Prof.Dr. Şükran ÖZKAHRAMAN KOÇ (Başkan), Dr. Öğr. Üyesi Serpil ÖZBAŞ, Dr. Öğr. Üyesi Banu ASLAN YILMAZ, Öğr.Gör. Kadriye ESEN, Öğr.Gör. Ayşegül YILMAZ'dan oluşmaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü kalite komisyonu Dr. Öğr. Üyesi Mehmet DURAY (Başkan), Dr. Öğr. Üyesi Tuba İNCE PARPUCU, Dr. Öğr. Üyesi Merve KARAPINAR, Dr.Öğr.Üyesi Mesut ERGAN, Arş. Gör. Pınar YAŞAR, Arş. Gör. Tahir KESKİN, Arş. Gör. Mert USTA, Arş. Gör. Menekşe ŞAFAK'tan oluşmaktadır.

Beslenme ve Diyetetik bölümü kalite komisyonu Doç. Dr. Aliye KUYUMCU (Başkan), Doç. Dr. Nurgül ŞENOL ve Arş. Gör. Müberra YILDIZ'dan oluşmaktadır.

Gerontoloji bölümünde bir akademik personelin bulunmasından dolayı kalite komisyonu oluşturulmamıştır. Bölüm Başkanı Doç. Dr. Işıl Kalaycı kalite çalışmalarını yürütmektedir.

Kalite Komisyonu ve dolayısıyla da kalite güvencesi sisteminin etkinliğinin artırılması maksadıyla 2020 yılı itibariyle Kalite Komisyonu faaliyetleri düzenlenmiştir. Çalışma ekibi, sorumluluk alanıyla ilgili gerektiğinde akademik ve idari birimlere rehberlik yapmakta ve kalite çalışmaları doğrultusunda yapılması planlanan eğitimlerde alanlarıyla ilgili eğitim faaliyeti yürütmektedir. Birim yöneticisi kurul, komisyon ve ekiplerin kurulması, işleyişin sorunsuz yürütülmesi ve gerekli başvuruların üst mercilere yapılması gibi çeşitli görevler yürütmektedir. Birim kalite komisyonunun iç kalite güvencesi sisteminin oluşması ve gelişmesinde, işleyişin sorunsuz yürütülmesi sağlamaktadır. Birim kalite komisyonu tarafından gerçekleştirilen etkinliklerin sonucu değerlendirilmektedir.

### **A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)**

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Kalite Güvence ve Akreditasyon Birimi kurularak fakülte bünyesinde bölümler düzeyinde faaliyetler yürütmektedir. Birim ve komisyonların önerileri doğrultusunda çeşitli kararlar alınması, kararların uygulamaya konması ve yeni uygulamaya geçirilen sistemlerin işleyiş biçimi ile PUKÖ döngüsünü oluşturacak süreçlerin oluşturulması ayrıca Çapraz Akran değerlendirme sisteminin uygulanması gibi faaliyetler bu alan kapsamında değerlendirilmektedir.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü Kalite Komisyonu, Yükseköğretim kurullarında kalite güvence sisteminin kurulmasına yönelik olarak yaşanan güncel gelişmeler doğrultusunda, sürecin daha etkin ve verimli yönetilmesi, planlı olarak izlenmesi ve raporlanması amacıyla kalite süreçlerinin tamamının organizasyonu, planlanması, izlenmesi ve raporlanması faaliyetlerini yürütmek üzere 2020 yılında kurulmuştur (Kant 2). Bölüm, oluşturduğu komisyon ile iç kalite güvencesini sağlamaktadır. Örneğin "Araştırma Görevlileri Konseylerinin Kurulmasına İlişkin Yönerge" doğrultusunda ise seçilen araştırma görevlisi bölüm kurulu, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu ve Kalite Kurulunda birimimizi temsil etmektedir (Kant 3). Yeni uygulamaya geçirilen sistemlerde PUKÖ döngüsünü yansıtacak süreçlerin oluşturulmasına dikkat edilmektedir. PUKÖ çevrimleri açısından takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış ve akış şemaları oluşturulmuştur (Kant 4). Kalite Komisyonu ekibinin sorumluluk ve yetkileri tanımlanmıştır (Kant 5). Bölüme henüz öğrenci alımı gerçekleştirilmediği için takvim yılı temelinde verilen işlem, süreç, mekanizmaların birim yönetimi, anabilim dalları/programlar, öğretim elemanları, idari personel, öğrenciler gibi katmanları nasıl kapsadığı belirtilmemiştir. Gerçekleşen uygulamaların işleyişi izlenmekte ve irdelenmektedir.

### **A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü**

Fakültemizde Kalite Güvence ve Akreditasyon Birimi'nde Dekan, Fakülte Sekreteri, fakültede bulunan bölümlerden öğretim elemanları ve idari personel bir arada çalışmaktadır. Fakülte stratejik hedefleri ve kalite hedefleri akademik kurul toplantılarında, idari personelle yapılan toplantılarda görüşülmekte, bir önceki yıla ait strateji ve kalite hedeflerine ulaşma durumu değerlendirilerek yeni hedefler belirlenmekte ve dil birliği sağlanmaktadır (Kant 6).

Akademik birimler, idari birimler ve paydaşlar ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı ve koordinasyon kültürü oluşturulmuştur. Birim kalite komisyonunda görev alan bazı üyeler fakülte kalite komisyonunda da görev alarak koordineli bir şekilde çalışmayı sağlamaktadır (Kant 7). Geri bildirim, izleme, içselleştirme fırsatları ve birim yönetiminin bunlara katkısı sürekli olarak değerlendirilmektedir.

## Kalite Komisyonu

### Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleviniz.		X			

## Kanıtlar

**Kanıt 1:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/kalite-komisyon-uyeleri-27122021.pdf>

### İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamakta	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleviniz.	X				

## Kanıtlar

**Kanıt 2:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/kalite-komisyonu-kurulma-yazisi-27122021.pdf>

**Kanıt 3:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/arastirma-gorevlileri-konseyi-27122021.pdf>

**Kanıt 4:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/lisans-programi-basvuru-dosyasi-hazirlama-akis-semasi-27122021.pdf>

**Kanıt 5:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/kalite-komisyonu-sorumluluk-ve-yetkileri-27122021.pdf>

## Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

### Kanıtlar

**Kanıt 6:** <https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/komisyon-rapor-kanitlari/a-2-3-liderlik-ve- kalite-guvenesi-kulturu-13564s.html>

**Kanıt 7:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/birim-fakulte-kalite- komisyonlari-ortak-uye-gorev-bilgisi-27122021.pdf>

### A.3. Paydaş Katılımı:

#### A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Her yıl fakülte hedefleri iç-dış paydaş görüşleri alınarak belirlenir, performans göstergeleri hedefler içerisinde ele alınır. Her bir hedef ve performans göstergesi Kalite Güvence ve Akreditasyon Birimi üyeleri tarafından takip edilir. Tüm göstergeler iç ve dış paydaşlarla toplantılarda paylaşılır.

Fakültemiz Danışma Kurulunun oluşturulması süreci; Danışma Kurulu başvuru dosyasının oluşturulması ile başlamış, başvuru dosyasında belirtilen süreçlerde danışma kurulu oluşturulmuştur. (Kanıt 1) ve amaç doğrultusunda toplanması ile devam etmektedir. Sürece ilişkin resmi belgeler aşağıda yer almaktadır (Kanıt 2,3).

Ebelik bölümü iç paydaş bölüm öğrenci temsilcisi Kübra ÇELİK, Dış paydaş Ebe Emel Akbulut ve SDÜ Araştırma ve Uygulama Hastanesi Eğitim Hemşiresi Nilüfer Saygıcı şeklinde belirlenmiştir (Kanıt 4). Paydaş görüşü alınmak üzere odak grup görüşmesi yapılmış, bölüm dış paydaş Emel Akbulut toplantıya katılmıştır (Kanıt 5).

Beslenme ve Diyetetik birim, iç ve dış paydaşlarını tanımlamış, stratejik paydaşlarını belirlemiştir. (Kanıt 6). İç ve dış paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılım mekanizmaları, iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmalarının nasıl planlandığı ve uygulandığı belirlenmiştir. İç kalite güvencesi sisteminde özellikle dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur (Kanıt 7). Dış paydaşlar tecrübeleri ile bölüm kalite yönetimine destek sağlamaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:**

	1	2	3	4	5
	Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

**Kanıtlar**

**Kanıt 1:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/birim-danisma-kurulu-uye-listesi-17112022.pdf>

**Kanıt 2:** <https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/komisyon-rapor-kanitlari/a-3-l-ic-ve-dis-paydaslarin-kalite-guvencesi-egitim-ve-ogretim-arastirma-ve-gelistirme-yonetim-ve-uluslararasilasma-sureclerine-katilimi-13565s.html>

**Kanıt 3:** <https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/komisyon-rapor-kanitlari/a-3-l-ic-ve-dis-paydaslarin-kalite-guvencesi-egitim-ve-ogretim-arastirma-ve-gelistirme-yonetim-ve-uluslararasilasma-sureclerine-katilimi-13565s.html>

**Kanıt 4:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/ebelik-bolumu-kalite-guvence-ve-akreditasyon-komisyonu-toplantisi-tutanagi-21-12-2023-26122023.pdf>

**Kanıt 5:** <https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/saglik-bilimleri-fakultesi-olarak-ilk-danisma-kurulu-toplantimiz-gerceklestirildi-31350h.html>

**Kanıt 6:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/ic-ve-dis-paydas-listesi-27122021.pdf>

**Kanıt 7:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/paydas-katilimi-toplanti-tutanaklari-27122021.pdf>

**A.4. Uluslararasılaşma:****A.4.1. Uluslararasılaşma performansı**

Fakültemiz; üniversitemizin Uluslararası Öğrenci Ofisi Erasmus Koordinatörlükleri ile her dönem iş birliği yaparak öğrencilerimizin uluslararası platformda eğitim almalarını desteklemektedir. Değişim programından yararlanan öğrenci sayıları Fakülte Öğrenci İşleri Bürosu tarafından izlenir, öğrenci dosyaları öğrenci otomasyon sistemine kaydedilir. Kalite hedefleri kapsamında iş birlikleri izlenir (Kanıt 1-2).

Uluslararasılaşma kapsamında Ebelik bölümünde öğrencilerimiz Erasmus değişim programı ile anlaşması olan üniversitelerde eğitim alabilmektedir (Kanıt 3). Öğretim görevlisi Kadriye EsenErasmus + Akademik ders verme hareketliliği programı kapsamında 20-24 Eylül tarihleri arasında Klaipeda State University of Applied Sciences Üniversitesi'nde bulunmuştur (Kanıt 4).

Beslenme ve Diyetetik Bölümünce misyon ve hedefleriyle uyumlu bir şekilde uluslararasılaşma politikası belirlenmiştir (Kanıt 5). Bu politika bölüm internet adresinde yayınlanmıştır (Kanıt 6). SDÜ Beslenme ve Diyetetik Bölümü Uluslararasılaşma Politikasında kurum hedef ve stratejileri özetlenmekle birlikte, uluslararası bakış açısı ile eğitim-öğretim, yabancı uyruklu akademik personel, uluslararası araştırmacı, uluslararası ağlar ve organizasyonlar gibi hususlara da vurgu yapılmıştır. Bu bağlamda öğretim elemanlarını Erasmus Programlarına katılımlarına (Kanıt 7) ve yurtdışı eğitimlerine destek olunmaktadır. Birim uluslararasılaşma performansı sürekli olarak izlenmektedir. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi sonucu gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar 1 x_	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve ivileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar
(X) ile işaretleyiniz.		X			

### Kanıtlar

**Kanıt 1:** <https://saglik.sdu.edu.tr>

**Kanıt 2:** <https://oidb.sdu.edu.tr/tr/uluslararasi-ogrenci-ofisi/uluslararasi-ogrenci-ofisi-12466s.html>

**Kanıt 3:** <https://erasmus.sdu.edu.tr/>

**Kanıt 4:** <https://erasmus.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/280/files/20-21-ders-verme-itiraz-sonrasi-01122020.pdf>

**Kanıt 5:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/uluslararasilasma-politikasi-27122021.pdf>

**Kanıt 6:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/birim-politikalari-27122021.pdf>

**Kanıt 7:** <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/erasmus-programi-yazisi-27122021.pdf>

## **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM**

### **B.1. Programların Tasarımı ve Onayı**

#### **B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı**

Eğitim-öğretimde kalite güvencesinin en önemli unsurlarından biri şeffaf olmaktır. Bunun yanı sıra eğitimlerin planlı şekilde yürütülmesi ve program yeterliliklerinin öğrencilere kazandırılması Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü olarak temel hedeflerimizden biridir. Bu temel hedeflerin yerine getirilebilmesi amacıyla öğretim elemanlarına “Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu” ([SDÜ DERS BİLGİ PAKETİ.indd \(yokak.gov.tr\)](#) (Kanıt 1) rehberlik etmektedir. Bu kılavuz ile Bologna Sürecine Uyum Çalışmaları kapsamında; lisans ve lisansüstü programlarını yürüten

#### **Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünün,**

- Program amaçları ve yeterlilikleri belirlenmiştir,
- Belirlenen program yeterliliklerine ulaşmak için hangi derslerin verilmesi gerektiğine karar verilmiştir,
- Her bir ders için “dersin kazanımları” yazılmıştır,
- Dersin kazanımları ile program yeterlilikleri ilişkilendirilmiştir,
- Ders öğretim planları hazırlanmıştır,
- Dersin kazanımlarına ulaşabilmek için gerekli iş yükü ve AKTS kredileri hesaplanmıştır,
- Tüm bilgiler Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanmıştır.

Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzunun da yardımı ile ders bilgi paketimize ilişkin program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları/çıktıları ile ders paketleri, programımız için tanımlanmıştır ve bunların TYÇÇ ile uyumu belirtilmiştir (Kanıt 2). ([Öğrenci Bilgi Sistemi - Süleyman Demirel Üniversitesi \(sdu.edu.tr\)](#)).

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin tasarlanması ve yürütülmesi için eğitim programlarının dış paydaşlarının görüş ve önerileri toplanmaktadır. Dış paydaşlar ile toplantı yaparak Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans programı hakkında paydaş görüşlerini (Kanıt 3) toplamıştır.

2022-2023 eğitim öğretim yılı güz ve bahar döneminde derslerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlanmıştır. (<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/2021-2022-guz-donemi-guncellenen-ders-programi-12102021.pdf>), (Kanıt 4).

#### **Hemşirelik Bölümü;**

- Hemşirelik Bölümünde Eğitim komisyonunun çalışmaları kapsamında yürütülen programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, programların tasarımı müfredat ve ders programları ile ilgili yeterlilikler belirlenirken, HEPDAK önerileri referans alınmış, bölüm kurulları ve bu kurullarda yer alan öğretim elemanlarının önerisi ile ve ayrıca “Bologna Süreci” ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesine göre hazırlanmıştır.
- Hemşirelik Bölümünün ders yeterlilikleri ile ulusal ve AKTS kredileri tanımlı ve sistemde kayıtlı bulunmaktadır.

- Hemşirelik Bölümünde Programlarla ilgili bilgi paketleri <https://akts.sdu.edu.tr> adresinde erişilebilir haldedir.
- Hemşirelik Bölümünde Program yeterlilikleri belirlenirken birimin stratejik hedefleri göz önünde bulundurulmuştur. Programın amaçları belirlenirken; Üniversitenin ve Hemşirelik Fakültesinin Misyon ve Vizyonu, Yüksek Öğrenim Kurumu Ulusal Yeterlilik Çerçevesi-6, Yüksek Öğrenim Kurumu Sağlık Temel Alanı Akademik/Mesleki Yeterlilikleri, Hemşirelik Kanunu ve Hemşirelik Yönetmeliği, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Ulusal Yeterlilikleri, Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler İçin Etik Kodlar, Türk Hemşireler Derneği Hemşireler için Etik İlke ve Sorumlulukları doğrultusunda ve mesleki gelişim ve yenilikler göz önüne alınarak hazırlanmıştır.
- <http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33>
- <http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=48>
- <http://www.turkhemsirelerderneği.org.tr/tr/yasa-ve-yonetmelikler/yonetmelikler/19-nisan-2011-hemsirelik-yonetmeliginde-degisiklik-yapilmasina-dair-yonetmelik.aspx>
- <http://www.turkhemsirelerderneği.org.tr/tr/yasa-ve-yonetmelikler/yasa/hemsirelik-kanunu.aspx>
- <http://www.hemed.org.tr/images/stories/hucep-2014-pdf.pdf>
- <https://www.icn.ch/nursing-policy/international-nursing-review>
- <http://www.turkhemsirelerderneği.org.tr/files/tr/thd/meslegi-etigi/hemsireler-icin-etik-ilke-vesorumluluklar/hemsire%20brosur.pdf>
- Hemşirelik Bölümünde Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.
- Hemşirelik bölümünde Program çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediğini değerlendirmek için; Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) ile hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı eğitim-öğretim döneminde yapılan bir ara sınav, bir kısa sınav, bir final sınavı ve verilen ödevlerin değerlendirilmesiyle yapılmaktadır. Ek olarak ‘Eğitim Öğretim Yılı Lisans Öğrencileri İçin Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Anketi’ yapılması planlanmıştır.
- Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmaktadır ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
- Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında anabilim/bilim dalı bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Müfredat eğitim komisyonu/ bölüm kurulu tarafından 2019 yılından bu yana yapılan değişiklikler ilgili komisyonun değerlendirme süreci içinde izlenmektedir. Programlarda yer alan teorik ve uygulaması bulunan dersler, program çıktıları bağlamında eğitim-öğretim



programımızda uygulamalı dersler, (zorunlu/seçmeli) program amaçları ve yeterlilikleri temelinde oluşturulmaktadır

- Birimde seçmeli derslerin düzenlenmesi, öncelikli olarak eğitim-öğretim komisyonunda değerlendirilerek, fakülte kurulu kararıyla üniversite senatosuna sunulmaktadır. Üniversitemiz eğitim-öğretim yönetmeliği gereği, Lisans eğitimi sırasında her dönem 30 AKTS almak zorunda olan öğrenci, 172 AKTS zorunlu, 60 AKTS seçmeli, 8 AKTS ise bölüm dışı seçmeli ders olarak mezuniyet için toplamda 240 AKTS'yi tamamlamak zorundadır.
- Hemşirelik bölümü için Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir.
- Hemşirelik bölümünde Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün,karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlanmıştır. Uygulamalı ve teorik dersler yüz yüze yürütülmektedir.

### **B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi**

Üniversitemiz bünyesinde bulunan eğitim programımız müfredatı programımızın kendine özgü amaç, hedef ve yeterlilikleri (çıktıları) dikkate alınarak geliştirilmiş ve açık erişim şeklinde paylaşılmıştır.

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2203#>

Eğitim programları müfredatımız ilgili kurulların kararları ve Senato onayından sonra uygulanmaktadır. (Kanıt 2). Üniversitemizde Ortak Seçmeli Dersler Komisyonu oluşturulmuştur ([Üniversite Ortak Seçmeli Dersler Komisyonu \(yokak.gov.tr\)](http://yokak.gov.tr)).

Programımız müfredatında (ders planında) yer alan derslerin zorunlu veya seçmeli oldukları dersin türü şeklinde tanımlanmıştır (Kanıt 2). Müfredat geliştirme sürecinde seçmeli ders oranının artırılması teşvik edilmekle birlikte bu oran programın amaç, hedef ve çıktıları doğrultusunda belirlenmektedir. Ancak seçmeli ders oranının mezuniyet kredisinin %25'inden az olmayacak şekilde belirlenmesi ilgili mevzuat hükümleriyle güvence altına alınmıştır. ([SDÜ Ortak Zorunlu Seçmeli Dersler Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi.pdf \(yokak.gov.tr\)](http://yokak.gov.tr)).

Öğrencilerin kendi müfredatlarının dışındaki farklı disiplinlerin müfredatlarından da seçmeli ders almaları sağlanarak bilim ve teknoloji, sağlık, sanat ve spor gibi alanlarda genel kültür bilgi ve becerisi kazanmaları ve farklı disiplinleri tanımaları amaçlanmaktadır. Söz konusu dersler “üniversite ortak seçmeli dersi” şeklinde tanımlanmakta ve öğretim elemanları tarafından önerilerek Senato onayı ile ortak seçmeli dersler havuzunda toplanmaktadır. Öğrenimleri süresince lisans öğrencilerimiz 2 ortak seçmeli ders almak zorundadır. Seçmeli dersler Fakülte, Bölüm ve Üniversite Ortak Seçmeli olarak 3 gruba ayrılmıştır. Öğrenci her gruptan belirli sayıda ders seçebilmektedir (Kanıt 2,5). Programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında, araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin derslere de (Fizyoterapide Araştırma Metodolojisi I ve Fizyoterapide Araştırma Metodolojisi II) yer verilmiştir. ([Öğrenci Bilgi Sistemi - Süleyman Demirel Üniversitesi \(sdu.edu.tr\)](http://sdu.edu.tr)). Birim, program yapısı ve ders dağılım dengesi için ilkeler belirlemiş ve programlara bir önceki bağlantı aracılığıyla duyurulmuştur. Ayrıca, bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeleryapılmaktadır. (Kanıt

7).

Hemşirelik bölümünün ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlanmıştır. Amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış, ilan edilmiş ve eğitim öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Hemşirelik bölümünün ders dağılımında müfredat yapısında zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmiştir. Hemşirelik bölümü HEPDAK önerileri doğrultusunda, program yapısı ve ders dağılım dengesi için ilkeler belirlemiştir. Hemşirelik bölümü HEPDAK önerileri doğrultusunda geliştirdiği ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler müfredat ve eğitim komisyonlarınca yapılmaktadır.

### **B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu**

Lisans eğitim programlarındaki bütün derslere ait kazanımlar (ders öğrenme çıktıları) ile bunların program yeterliliklerine (çıktılarına) olan katkıları matrisler şeklinde belirlenmiş olup açikerişim şeklinde kamuya paylaşılmaktadır

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2203#>.

2022-2023 Bahar Dönemi sonunda eğitim programlarının ve bu programlarda yer alan ders bilgilerinin yer aldığı ders bilgi paketleri güncellenmiş (Kant 2) olup süreç Haziran-Kasım ayları arasında 4 aşamalı olacak şekilde yürütülmüştür. Bu sürecin 1. aşamasında aşağıda belirtilen güncellemeler yapılmıştır:

- Program genel bilgileri
- Program yeterlilikleri
- TYYÇ sınıflandırması
- Öğrenme-öğretme yöntemleri
- Ölçme-değerlendirme yöntemleri
- Program hedefleri Program yeterlilikleri – program hedefleri ilişkisinin oluşturulması

2022-2023 Bahar Dönemi tamamlandıktan sonra gerçekleştirilmiş olan ders bilgi paketi güncelleme sürecinin 2. aşamasında Bahar yarıyılında verilen dersler için, 3. aşamasında ise Güz yarıyılında verilen dersler için aşağıda belirtilen güncellemeler yapılmıştır:

- Dersin genel bilgileri
- Dersin kazanımları (öğrenme çıktıları)
- Dersin değerlendirme sistemi
- Dersin izlenme sistemi (haftalık)
- Konu başlığı
- Kapsam
- Ön hazırlık
- Okuma
- Kaynaklar

- Etkinlikler ve değerlendirme
- Ders kazanımları - program yeterlilikleri ilişkisinin oluşturulması

Ders bilgi paketi güncelleme sürecinin 4. aşamasında ise yapılan güncellemeler iç paydaşlar tarafından iki şekilde izlenmiş/değerlendirilmiş ve gerekli iyileştirmeler yapılmıştır:

- Birinci olarak Bölüm Ders Bilgi Paketi Değerlendirme Komisyonu programımızdaki güncellemeleri izleyerek raporlamıştır. Bu doğrultuda düzenleme gereken dersler için sorumlu öğretim elemanı bilgilendirilmiş ve öğretim elemanının belirtilen tarihe kadar düzenlemeleri yapması sağlanmıştır (Kanıt 3).
- İkinci olarak fakültemizin ders bilgi paketi çalışmalarını izlemek ve değerlendirmek üzere birim dışından akademisyenlerin yer aldığı “Çapraz Akran Değerlendirme Komisyonları” oluşturulmuş ve Çapraz Akran Değerlendirmesi yapılmıştır (Kanıt 4).

Söz konusu komisyonların görevlerini tanımlayan ve yol gösteren kılavuzlar ve etik kurallar belirlenmiştir.

Hemşirelik bölümünde; Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Özellikle pandemi ve deprem süreçleri içinde uzaktan eğitimle ilgili bilinmeyen sıkıntılar da deneyimlenmiş ve çözüm geliştirmek üzere eğitim öğretim komisyonuna iletilmiş ve çözümlenmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Hemşirelik Bölümü Müfredatında verilen dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair Hemşirelik Bölümü Eğitim Komisyonu ile Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Komisyonu iş birliği içinde çalışmaktadır. Düzenli aralıklarla toplanan komisyonlar gerekli planlamaları ve yapılması gereken değişiklikleri tartışmaktadır.

Ebelik Bölümünde üniversite ortak seçmeli olarak EGT-801 İşaret Dili, EBE-803 Gebelik ve Aile Planlaması, EBE-804 Bebek Bakımı ve Ebeveynlik dersleri açılmıştır (Kanıt 8).

#### B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Bir eğitim programından mezun olabilmenin temel göstergesi olarak öğrenci iş yüküne dayalı kredi sistemi (AKTS) kullanılmaktadır ve diploma ekinde de gösterilmektedir. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınması “Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına ilişkin Yönetmelik” dayanağında hazırlanmış yönergeler kapsamında yapılmaktadır. Ders muafiyet ve intibak komisyonları ilgili mevzuat hükümlerine göre daha önce başarıyla tamamlanmış olan AKTS kredileri hakkında karar almaktadır. Uygun görülenler toplam AKTS kredi yüküne dâhil edilmektedir. Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzunda bir dersin AKTS kredisinin hesaplama yöntemi bir tablo şeklinde açıklanmıştır. Buna göre derslerin AKTS kredilerinin hesaplanmasında; sınıf içi ders, sınıf dışı ders çalışması, ödev, sunum, proje, laboratuvar çalışması, ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavı gibi etkinliklerin sayısı ve öğrencinin bu etkinliklere harcadığı zaman miktarı dikkate alınmaktadır. Müfredatımızda staj, meslekî uygulama yer aldığı için bunlara ait iş yükleri belirlenerek AKTS kredileri hesaplanmakta ve toplam AKTS miktarına dâhil edilmektedir. 2022-2023 Bahar Dönemi tamamlandıktan sonra 4 aşamada gerçekleştirilmiş olan ders bilgi paketi güncelleme sürecinde her bir dersin AKTS kredileri yukarıda bahsedilen yöntemle hesaplanarak güncellenmiştir. Her bir dersin AKTS iş yükü tabloları açık erişim şeklinde kamuya paylaşılmaktadır <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2203#>.

AKTS’yi destekleyecek iş yükü anketleri ([AKTS İŞ YÜKÜ BELİRLEME ÖĞRENCİ ANKETİ \(yokak.gov.tr\)](#)) yapılmaktadır. Bu kapsamda AKTS iş yükü anketine fakültemizden katılan toplam öğrenci sayısı 1346’dır. Anket yapılan ders sayısı ise 122’dir ([Kant22 AKTS İş Yükü Anketine Katılan Öğrenci ve Anket Yapılan Ders Sayısı.pdf \(yokak.gov.tr\)](#)). Ders saatleri dışında alana özgü uygulamalı öğrenme fırsatları hastaneler, özel eğitim merkezleri ve huzurevleri gibi fizyoterapi hizmetinin sunulduğu yerlerde mevcuttur. Mesleki uygulama çalışmaları, değişim programları gibi program yeterliliklerinin kazanıldığı öğrenme faaliyetleri de iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir ([Kant 4](#)). AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetlerine ayıracağı zaman da göz önünde bulundurularak müfredata Biyoistatistik, Fizyoterapide Araştırma Metodolojisi I ve Fizyoterapide Araştırma Metodolojisi II dersleri eklenmiştir.

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2203#>.

Hemşirelik bölümünde programda belirtilen ders saatleri dışında alana özgü uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Özellikle hemşirelik alan dersleri için klinik sahada uygulama yapılmaktadır. Ek olarak HEPDAK önerileri doğrultusunda 4. Sınıfta klinik sahada entegre uygulama planı müfredata dahil edilmiş ve 2023-2024 Bahar döneminde ilk kez uygulanacaktır. Bu süreçte klinik saha eğitimi kapsamında öğrenciler randomize edilerek anabilim dallarına atanacaktır. Her öğrencinin klinik saha eğitimi kapsamında haftalık 30 saat uygulama ve 2 saat teorik ders yükü bulunmaktadır. Her anabilim dalı kendi alanına özgü klinikleri belirlemiş ve gerekli kurum izinleri alınmıştır. Mesleki uygulama çalışmaları, değişim programları gibi program yeterliliklerinin kazanıldığı öğrenme faaliyetleri de iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çevrimiçi öğrenme-öğretme ve değerlendirme çeşitlilikleri de göz önünde bulundurulmaktadır. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Hemşirelik bölümünde tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. En son 2022-2023 bahar dönemi dönem sonu değerlendirme toplantısı 29.09.2023 tarihinde yapılmıştır. Toplantıda, her anabilim dalı derslerinin uygulama, laboratuvar ve teorik kısımlarının değerlendirme sonuçlarını ve sınav madde analizlerini paylaşmıştır. Ayrıca toplantıda öğrencilerin teorik, uygulama ve laboratuvar uygulamalarına ilişkin görüşlerini içeren anket sonuçları da paylaşmıştır. Toplantı sonunda iyileştirme süreçlerine yönelik öneriler tartışılmıştır.

### Programların Tasarımı ve Onayı

**Olgunluk Düzeyi:** Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>(X) ile işaretleyiniz</b>				<b>X</b>	

### Kanıtlar

**Kanıt 1:** [SDÜ DERS BİLGİ PAKETİ.indd \(yokak.gov.tr\)](#)

**Kanıt 2:** [\(Öğrenci Bilgi Sistemi - Süleyman Demirel Üniversitesi \(sdu.edu.tr\).](#)

**Kanıt 3:** Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Dış Paydaş Danışma Kurulu Görüşlerinin Değerlendirilmesi Toplantı Tutanağı

**Kanıt 4:** [SDÜ Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonunun Uzaktan Eğitim önerileri.pdf \(yokak.gov.tr\)](#)

[Uzaktan eğitim uygulamaları hakkında öğrenci ve öğretim elemanlarının görüş ve önerileri anket raporu.pdf \(yokak.gov.tr\)](#)

**Kanıt 5:** ([2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi Derslerin İşlenmesi Hakkında Önemli Duyuru - Sağlık Bilimleri Fakültesi - Süleyman Demirel Üniversitesi \(sdu.edu.tr\)](#))

**Kanıt 6:** (<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/2021-2022-guz-donemi-guncellenen-ders-programi-12102021.pdf>).

### Programın Ders Dağılım Dengesi

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz				X	

### Kanıtlar

**Kanıt 1:** ([Öğrenci Bilgi Sistemi - Süleyman Demirel Üniversitesi \(sdu.edu.tr\)](#)).

**Kanıt 2:** Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Yeni Ders Planı

**Kanıt 3:** ([Üniversite Ortak Seçmeli Dersler Komisyonu \(yokak.gov.tr\)](#)).

**Kanıt 4:** [SDÜ Ortak Zorunlu Seçmeli Dersler Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi.pdf \(yokak.gov.tr\)](#)

**Kanıt 5:** Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Seçmeli ders seçimi

**Kanıt 6:** ([Öğrenci Bilgi Sistemi - Süleyman Demirel Üniversitesi \(sdu.edu.tr\)](#))

**Kanıt 7:** kalite kurulu toplantı tutanağı

**Kanıt 8:**

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2204>

## Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

**Olgunluk Düzeyi:** Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz				X	

### Kanıtlar

**Kanıt 1:** [Öğrenci Bilgi Sistemi - Süleyman Demirel Üniversitesi \(sdu.edu.tr\)](http://sdu.edu.tr)

**Kanıt 2:** [SDÜ Ders Bilgi Paketi 1, 2, 3, 4 aşama yazıları.pdf \(yokak.gov.tr\)](http://yokak.gov.tr)

**Kanıt 3:** Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Ders Bilgi Paketi kontrol listesi ve raporları

**Kanıt 4:** Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Çapraz Değerlendirme Raporu

### Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

**Olgunluk Düzeyi:** Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz				X	

**Kanıt 1:** [Öğrenci Bilgi Sistemi - Süleyman Demirel Üniversitesi \(sdu.edu.tr\)](http://sdu.edu.tr)

**Kanıt 2:** [AKTS İŞ YÜKÜ BELİRLEME ÖĞRENCİ ANKETİ \(yokak.gov.tr\)](http://yokak.gov.tr)

**Kanıt 3:** [Kanıt 22 AKTS İş Yükü Anketine Katılan Öğrenci ve Anket Yapılan Ders Sayısı.pdf \(yokak.gov.tr\)](http://yokak.gov.tr)

**Kanıt 4:** Öğrencilerin staj ve erasmus belgeleri

**Kanıt 5:** ([Öğrenci Bilgi Sistemi - Süleyman Demirel Üniversitesi \(sdu.edu.tr\)](http://ogrenci.bilgi.sistemi-suleyman-demirel-uni.edu.tr)).

## **B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi**

### **B.2.1. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi**

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'ne öğrenci, ÖSYM tarafından yapılan merkezi sistem ile kabul edilmektedir. Kayıt hakkı elde eden öğrencilere ilişkin (özel öğrenci yatay/dikey geçişve yabancı uyruklu öğrenci kabulü dâhil) ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar ([Kanıt 1-2-3](#)) birbiri ile tutarlı olup uygulamalar şeffaftır. İlgili duyurular üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı sayfasından yayımlanmaktadır ([Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - Süleyman Demirel Üniversitesi \(sdu.edu.tr\)](#)). Yabancı uyruklu öğrenci kabulünde takip edilen süreç SDÜ YÖS web sayfasında paylaşılmaktadır ([YÖS \(Uluslararası Öğrenci Seçme Sınavı\) - Süleyman Demirel Üniversitesi \(sdu.edu.tr\)](#)). Ayrıca SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği senato esasları gereğince, öğrenim gördükleri lisans programını 1., 2. veya 3.'lük derecesiyle bitiren üniversitemiz mezunları, mezun oldukları programın devamı olan lisansüstü programlarına, programın istediği minimum şartları sağlamaları halinde kontenjan dışı kabul edilebilmektedirler ([Kanıt 6](#)). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü yeterlilikleri, öğrenme kazanımları/çıktıları ile ders paketleri tanımlanmıştır. Bu bilgiler sistematik ve standart bir biçimde SDÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sisteminde yer almaktadır. <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2203>.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik edici ve kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır. Erasmus programı ile giden öğrencinin kredi kaybı yaşamaması için özen gösterilmektedir ([Kanıt 8](#)). Öğrencilerinin akademik gelişimi sağlık bilimleri fakültesi sınav ve staj yönetmeliğine uygun bir şekilde takip edilmektedir. (<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/sinav-yonergesi-15102015.pdf>, <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/staj-yonergesi-15102015.pdf>).

Eğitim programımızda yer alan herhangi bir dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri, ölçütleri ve ağırlıkları o dersin kazanımları (öğrenme çıktıları) ve yeterlilikleri (çıktıları) göz önüne alınarak dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve dönem başında ders bilgi paketinde herkese açık bir şekilde paylaşılmaktadır. <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2203#>.

Yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme anlayışını güvence altına almak amacıyla derslerin yapılarına uygun ölçme ve değerlendirme araçları kullanılabilir.

### **B.2.2. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma**

Uygulanan değerlendirme yöntemlerinin dönem içerisinde hangi ders başarısını etkileyeceği ile ilgili belirlenmiş kriterlere üniversitenin web sitesi üzerinden kolaylıkla erişilebilmekte ve bu kriterler uygulanmaktadır. Mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri için kriterler tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Genel not ortalamasına uygun belgelendirmeler yapılmaktadır (3.00-3.49 –başarı belgesi, 3.50-4.00 - üstün başarı belgesi).



Hemşirelik bölümü yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Öğrencilerin akademik gelişimini izlemek için anahtar göstergeler tanımlanmıştır.

### Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır..	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz				X	

### Kanıtlar

**Kanıt 1:** [SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf \(yokak.gov.tr\)](https://www.yokak.gov.tr/)

**Kanıt 2:** [sdü \(yokak.gov.tr\)](https://www.yokak.gov.tr/)

**Kanıt 3:** [Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge \(yokak.gov.tr\)](https://www.yokak.gov.tr/)

**Kanıt 4:** [Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - Süleyman Demirel Üniversitesi \(sdu.edu.tr\)](https://www.sdu.edu.tr/)

**Kanıt 5:** [YÖS \(Uluslararası Öğrenci Seçme Sınavı\) - Süleyman Demirel Üniversitesi \(sdu.edu.tr\)](https://www.sdu.edu.tr/)

**Kanıt 6:** [Dereceye Giren Öğrencilerin Yüksek Lisansa Kabulü.pdf \(yokak.gov.tr\)](https://www.yokak.gov.tr/)

**Kanıt 7:** [Öğrenci Bilgi Sistemi - Süleyman Demirel Üniversitesi \(sdu.edu.tr\)](https://www.sdu.edu.tr/).

**Kanıt 8:** Öğrencilerin erasmus belgeleri

**Kanıt 9:** (<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/sinav-yonergesi-15102015.pdf>  
<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/staj-yonergesi-15102015.pdf>).

**Kanıt 10:** [Öğrenci Bilgi Sistemi - Süleyman Demirel Üniversitesi \(sdu.edu.tr\)](https://www.sdu.edu.tr/).

### Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

**Olgunluk Düzeyi:** Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

		süreçler bulunmaktadır.			r.
(X) ile işaretleyini z			X		

## Kanıtlar

**Kanıt 1:** [SDÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf \(yokak.gov.tr\)](#)

**Kanıt 2:** [SDÜ - Mezunlara Verilecek Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge.pdf \(yokak.gov.tr\)](#)

**Kanıt 3:** [SDÜ - Bağlı Değerlendirme Yönergesi.pdf \(yokak.gov.tr\)](#)

**Kanıt 4:** Örnek mezuniyet kararları

## B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:

### B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemizde öğrenci merkezli öğretim benimsenerek öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif kılınmasını sağlayacak farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Uzaktan eğitimi sürecinde öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak amacıyla video ödevler verilmiş, egzersiz uygulamalarını kendilerinde yapmaları istenmiştir ([Kanıt 1](#)).

Fakültemizde hem örgün hem de uzaktan eğitim sürecinde teknolojiden faydalanılmaktadır. Ters yüz öğrenme yaklaşımından faydalanılan bazı derslerde video destekli eğitim yapılmıştır ([Kanıt 2](#)).

Tübitak 2209 A Üniversite Öğrencileri Yurt içi Araştırma Projeleri Destek Programı kapsamında öğrenci merkezli proje temelli eğitimler uygulanmıştır ([Kanıt 3](#)).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü hocalarımızdan Dr. Öğr. Üyesi Mehmet DURAY'ın konuşmacı olduğu Neuro Rehab Konferansı'na klinik uygulama gruplarıyla birlikte katılım sağlanmıştır ([Kanıt 4](#)).

Ayrıca, hem Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nden mezun fizyoterapistler hem de alanında uzman kişilerle webinarlar yapılmış ve öğrenci topluluğu etkinlikleri düzenlenmiştir (<https://www.instagram.com/p/CPnKaQQtF-OWIKNcADpMpvjqn7QelXJJA3F40/>, <https://www.instagram.com/p/CO-CE0ANVhn3rrEkjatC2top40dd4QeSIJZoEs0/>, <https://www.instagram.com/p/CM9hgE1sKVj/>, <https://www.instagram.com/p/CNAcR6SsUyG/>) Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredatla desteklenmektedir ([Kanıt 5](#)).

Üniversitemiz bünyesinde kullanılan Öğrenci Bilgi Sistemi'nde (OBS) ders dokümanları modülü ve ders izlencelerinde haftalık doküman yükleme olanağı geliştirilmiştir ve öğretim elemanlarının bu modülü kullanmaları sağlanmıştır. Klinik becerilere yönelik laboratuvar uygulamaları ile eğitim faaliyetleri desteklenmiştir.

### B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde ölçme değerlendirme sistemi lisans eğitim öğretim düzeyinde ilgili yönetmelik veyönergelerle tanımlanmıştır. Sınavlara ilişkin hükümler "Süleyman

Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönergesi”ne göre düzenlenmektedir. <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/egitim-ogretim-sinav-yonergesi-21092017.pdf>

Bölüm ders programında yer alan herhangi bir dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri, o dersin kazanımları (öğrenme çıktıları) ve yeterlilikleri (çıktıları) göz önüne alınarak dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve Eğitim Öğretim Bilgi Sisteminde yer alan ders bilgi paketinde herkese açık bir şekilde paylaşılmaktadır.

<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowCycle.aspx?BirimNo=22>

Dördüncü sınıf öğrencileri, araştırma metodolojisi ve seminer dersi kapsamında sunumlar hazırlamaktadır. Makale taraması yaparak ve kendilerine verilen hastalığa özgü vakaların değerlendirme ve tedavisini içeren sunumlar hazırlayarak seminer dersinde sunmaktadırlar. Uygulama derslerine yönelik öğrencilerin yeterliliğini değerlendirme için pratik sınavlar yapılmaktadır (Kanıt 1).

Öğretim elemanları ölçme değerlendirme yetkinlik ve performanslarını geliştirmek için meslek içi eğitimlere katılmış, lisansüstü eğitimlerinde öğretim teknolojilerini içeren ders almışlardır. Bölüm öğretim elemanlarına uzaktan eğitim ve öğretim tasarım modellerini açıklamaya yönelik sunum yapılmıştır (Kanıt 2, Kanıt 3).

Bölüm bazında yapılan uygulamalı derslerin pratik değerlendirmeleri, sorumlu öğretim üyesinin hazırlamış olduğu sınavlar ile yapılmaktadır (Kanıt 1).

Covid-19 pandemi sürecinde bölüm dersleri Microsoft Teams uygulaması üzerinden yapılmış olup vize ve final sınavları Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden gerçekleştirilmiştir. Dördüncü sınıf klinik uygulama dersi ara değerlendirme sınavları Microsoft Teams üzerinden yapılmıştır (Kanıt 4).

Hemşirelik bölümünde sınav sürecinin (soruların hazırlığı, sınavların yürütülmesi ve sonuçların değerlendirilmesi) sağlıklı bir şekilde yürütülmesine katkı sağlaması amacıyla Bloom Taksonomisi göz önünde bulundurularak Konu Başlıkları ve Konu Başlıklarına Yönelik Hedef yazma örneği, Sınav Belirtke Tablosu, Sınav Sorularını Öğrenme Çıktıları ile Eşleştirme Tablosu, Soru Hazırlama ve Değerlendirme Süreci Akış Şeması, Soru Formu Kontrol Listesi, Sınav Analiz Formu, Sunum ve Eğitim Değerlendirme Formu oluşturulmuştur.

Bunun yanı sıra; Teorik Derslere İlişkin Görüşlerin Belirlenmesi Formu, Uygulamalı Dersi Değerlendirmeye Yönelik Form, Laboratuvar Uygulamasına İlişkin Görüşlerin Belirlenmesi Formu, Klinik ve /veya Alan Uygulamasına İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi Formu, Uygulamaya (klinik/saha) Çıkan Öğretim Elemanını Değerlendirme Formu oluşturulmuş ve her dönem sonunda uygulanarak değerlendirilmesi yapılmaktadır.

### **B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri**

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, uzaktan eğitim, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi vb.) sistematik olarak alınmaktadır. Anketlerin sonuçları SDÜ Kalite Güvence Ofisi sayfasından paylaşılmaktadır (<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/rapor-ve-sunumlar/anket-raporlari-12739s.html>). Fizyoterapi

ve Rehabilitasyon Bölümü web sayfasında paylaşılan anketler ile hem öğrenime devam eden hem de mezun öğrencilerin memnuniyet durumları incelenebilmektedir.

Öğrenci memnuniyet anketi: <https://docs.google.com/forms/d/1U6NdRoo8o0BIc-QYI4kmszPdJ-wakKWMkIR-Au1Luis/edit>

Mezun memnuniyet anketi: <https://docs.google.com/forms/d/1p5xyiO-gNL87H5fRrqJ0ChES-CDbeup-eamwHVMC8NY/edit>

Öğrencilerimizin şikayet ve/veya önerilerini ulaştırabilmeleri için Fizyoterapi ve Rehabilitasyon web sayfasında şikayet/öneri kutucuğu bulunmaktadır. Alınan tüm öneri ve şikayetler bölüm öğretim elemanları tarafından değerlendirilmeye alınmaktadır. <https://saglik.sdu.edu.tr/fizyoterapi/tr/dilek-oneri-ve-sikayet/dilek-oneri-ve-sikayet-13343s.html>

Öğrenci geribildirimleri kapsamında eksikliklerin giderilmesi ve önerilerin uygulanabilirliği konusunda bölüm bazında kararlar alınmaktadır.

Hemşirelik bölümü öğrencilerinin de katıldığı üniversite genelinde öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, akran değerlendirmesi, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi vb.) sistematik olarak alınmaktadır. Anketlerin sonuçları Hemşirelik Bölümü Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilmiş ve 29.09.2023 tarihinde gerçekleşen dönem sonu değerlendirme toplantısında sonuçlar anabilim dalları ile paylaşmıştır.

#### **B.3.4. Akademik danışmanlık**

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde öğrenci danışmanlık sistemi SDÜ Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi'ne göre yürütülmektedir. Öğrencilere rehberlik etme, karşılaştıkları sorunlarının çözümüne katkıda bulunma, daha başarılı olmalarına katkıda bulunma, mesleki bilgileri ve çalışma alanlarına yönelik koşulların hazırlanmasına yardımcı olma, temel amaçlarına ulaşabilmek için Akademik Danışmanlık Sistemi kullanılmaktadır. Bölüm içerisinde her sınıfın danışman öğretim elemanları belirlenmiştir. Her öğrencinin danışmanı vardır. (<https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/ogrenci-danismanligi-yonergesi.doc>)

Danışman görevlendirmeleri web sayfasından ilan edilmektedir. Öğrenciler ve danışmanı olan öğretim üyesi danışmanlık toplantıları ile bireysel veya toplu şekilde görüşme yapabilmektedir. Danışmanlık toplantıları yapılmadan önce öğrencilere sms ve mail ile duyurulmaktadır ([Kanıt 1](#)).

Danışmanlık etkinlikleri öğrenci portfolyosu ile takip edilmektedir. Akademik danışmanlık sisteminin iyileştirilmesi adına küçük gruplarla danışmanlık yürütülmesine yönelik çalışılmaktadır.

Akademik danışmanlık yapan öğretim üyesi ve danışmanlık alan öğrencinin sorumlulukları aşağıda belirtilmiştir.

#### **Danışman sorumlulukları;**

a) Akademik Danışman; öğrencilere kendi eğitim-öğretimlerini planlayabilmeleri konusunda yardımcı

olmak, akademik, sosyal ve kültürel konularda yol göstermek, zihinsel, sosyal ve duygusal yönleriyle öğrencinin kişiliğinin bir bütün olarak gelişebilmesi için uygun ortamın hazırlanmasına yardımcı olmak vb. görev ve hizmetlerdir.

- b) Eğitim-öğretimle ilgili, Süleyman Demirel Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ni, yönerge, senato kararı, üniversite yönetim kurulu ve bölüm kurulu kararlarını takip etmek,
- c) Her eğitim-öğretim yılı/yarıyılı, ders kayıtları, öğrencilerin kayıt oldukları, ekledikleri ve bıraktıkları ders kayıtlarını onaylayarak kesinleştirmek, ders seçim işlemlerinde yardımcı olmak, ilgili dokümanları Öğrenci İşleri birimine vermek.

### **Öğrenci sorumlulukları;**

- a) Hak ve sorumluluklarıyla ilgili Üniversitenin ilgili yönetmelik ve yönergeleri hakkında bilgi sahibi olmak ve bunlara uygun davranmak,
- b) Ders kaydını "Akademik Takvim"de belirtilen sürelerde Süleyman Demirel Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine uygun olarak OBS üzerinden yapmak ve ders seçimini tamamladığında akademik danışmanıyla iletişime geçerek "Ders Seçim Onayı" almak,
- c) İletişim bilgileriyle ilgili değişiklikleri akademik danışmanına ve "Bölüm Öğrenci İşleri Birimi'ne" bildirmek.
- d) İlan edilen görüşme gün ve saatlerine uymak kaydıyla paylaşmak istediklerini sorunlarını bu saatler arasında danışmanı ile görüşmek,
- e) Müfredat dışı etkinlik uygulanması durumunda kaydolmak için yarıyılın birinci haftası içinde danışmanına başvurmak,
- f) Ders Kayıt yenileme işleminden tamamen öğrenci sorumludur."

Danışmanlık faaliyetleri OBS üzerinden alınan danışmanlık belgesi ile izlenmektedir ([Kanıt 2](#)). Danışman seçme ve değiştirme işlemleri: Öğrencinin Üniversite ile ilişkisi kesilene kadar devam eder. Danışmanın geçici veya sürekli olarak Üniversiteden ilişkisinin kesilmesi durumunda yeni bir danışman görevlendirilir. Zorunlu haller olmadıkça öğrencinin akademik danışmanı değiştirilmez.

Danışman görevlendirmesi bölüm başkanı tarafından bölümdeki öğretim üyeleri veya öğretim üyesi sayısının yetersiz olması halinde öğretim görevlileri arasından eşit sayıda öğrenciye danışmanlık yapacak şekilde yapılır ([Kanıt 3](#)).

Hemşirelik bölümünde öğrenci danışmanlık sistemi SDÜ Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi'ne göre yürütülmektedir. Öğrencilere rehberlik etme, karşılaştıkları sorunlarının çözümüne katkıda bulunma, daha başarılı olmalarına katkıda bulunma, mesleki bilgileri ve çalışma alanlarına yönelik koşulların hazırlanmasına yardımcı olma, temel amaçlarına ulaşabilmek için Akademik Danışmanlık Sistemi kullanılmaktadır. Bölüm içerisinde her sınıfın danışman öğretim elemanları belirlenmiştir. Her öğrencinin danışmanı vardır. Öğrenciler ve danışmanı olan öğretim üyesi danışmanlık toplantıları ile

bireysel veya toplu şekilde görüşme yapabilmektedir.

Danışmanlık etkinliklerinin takibini kolaylaştırmak amacıyla Hemşirelik Bölümü Eğitim Komisyonu ve Akreditasyon Üst Kurulu tarafından öğrenci portfolyosu oluşturulmuştur. İşlerliği 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz döneminde Akademik danışmanlık sisteminin iyileştirilmesi adına küçük gruplarla danışmanlık yürütülmesine yönelik çalışılmaktadır.

### Öğretim yöntem ve teknikleri

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz</b>				<b>X</b>	

**Kanıt 1:** Öğrenci video ödev örnekleri

**Kanıt 2:** Video destekli eğitim örneği

**Kanıt 3:** TÜBİTAK 2209 A Projeleri

**Kanıt 4:** Online seminer örneği

**Kanıt 5:** Ders İçerikleri

### Ölçme ve değerlendirme

**Olgunluk Düzeyi:** Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz</b>			<b>X</b>		

**Kanıt 1:** Pratik sınav programı

**Kanıt 2:** Ders e-Öğrenme İçerikleri

**Kanıt 3:** Uzaktan Eğitim ve Öğretim Tasarım Modelleri

**Kanıt 4:** 2021-2022 bahar dönemi final sınav programı

### Öğrenci geri bildirimleri

**Olgunluk Düzeyi:** Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz			X		

### Akademik danışmanlık

**Olgunluk Düzeyi:** Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz				X	

**Kanıt 1:** Danışmanlık bilgilendirme ekranı

**Kanıt 2:** Danışmanlık belgesi

**Kanıt 3:** Danışmanlık görevlendirme yazısı

## **B.4. Öğretim Elemanları:**

### **B.4.1. Öğretim yetkinliği**

Fakültemizde yer alan derslere yönelik ders görevlendirmelerinde öncelikli olarak bölümdeki öğretim elemanları arasından dersin gerektirdiği uzmanlık alanı dikkate alınarak bölüm başkanlıklarının teklifiyle ve fakülte yönetim kurulu kararları ile ders görevlendirmeleri yapılmaktadır. Bölümde öğretim elemanının bulunamaması ve/veya yeterli olmadığı durumlarda dersin içeriği ile ilgili üniversitemizin diğer bölüm ve birimlerinden görevlendirme talep edilmektedir ([Kanıt 1](#)).

Öğretim elemanları öğretim yetkinliği açısından aktif öğrenme yöntem ve tekniklerini kullanmaya çalışmakta; derslerinde öğrenci merkezli, yapılandırıcı, iş birliğine dayalı bir öğrenme ortamı oluşturmaya çalışmaktadırlar. Öğretim elemanları ölçme değerlendirme yetkinlik ve performanslarını geliştirmek için meslek içi eğitimlere katılmış, lisansüstü eğitimlerinde öğretim teknolojilerini içeren ders almışlardır ([Kanıt 2](#), [Kanıt 3](#), [Kanıt 4](#)).

Bütün öğretim elemanlarının web sayfalarında akademik yayın analizlerinin olduğu bir bölüm bulunmaktadır (<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/akademik-kadro>).

Öğretim yetkinliği açısından Hemşirelik Bölümü'nde öğretim elemanlarımız aktif öğrenme yöntem ve tekniklerini kullanmaya çalışmakta; derslerinde öğrenci merkezli, yapılandırıcı, iş birliğine dayalı bir öğrenme ortamı yaratmaya çalışmaktadırlar. Uzaktan eğitim sürecinde Hemşirelik Bölümü ve diğer bölümlerin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere üniversite bünyesinde çeşitli eğitimler verilmektedir. "Eğiticilerin Eğitimi Programı III. Modül" SDÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri iş birliği içerisinde düzenlenerek fakültemiz öğretim elemanlarına öğretim süreçleri hakkında bilgi verilmiştir. Öğretim elemanlarının yetkinlikleri açısından çeşitli seminerler düzenlenmektedir. 12.06.2023 tarihinde öğretim elemanlarına Öğr. Hem. Faruk DURNA tarafından Yapay Zekâ, Metaverse, Sanal Gerçeklik, Artırılmış Gerçeklik ve CHATGBT gibi konuları içeren bir seminer sunulmuştur. 28.09.2023 tarihinde öğretim elemanlarına yönelik 'Eğitimde Oyunlaştırma' konulu seminer Arş. Gör. Dr. Afra ÇALIK tarafından verilmiştir.

Uygulamalarda görevli olan rehber hemşirelerin yeterliliklerinin artırılması amacıyla Eğitim komisyonu tarafından 02.10.2023 tarihinde 'Klinik Rehber Hemşire Eğitimi' gerçekleştirilmiştir.

Akreditasyona ilişkin çalışmalar devam etmekte olup 2024 yılında HEPDAK'a başvurulması öngörülmektedir.



**Olgunluk Düzeyi:** Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz			X		

### Örnek Kanıtlar

**Kanıt 1:** [Ders Görevlendirme.pdf](#)

**Kanıt 2:** [Ders e-Öğrenme İçerikleri](#)

**Kanıt 3:** [Uzaktan Eğitim ve Öğretim Tasarım Modelleri](#)

**Kanıt 4:** [Ölçme değerlendirme sertifikaları](#)

### B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi:

#### B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde program amaçları ve öğrenme çıktıları SDÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi üzerinden takip edilebilmektedir.

(<https://akts.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetails.aspx?BolumNo=2203&BirimNo=22>)

Hemşirelik Bölümü Eğitim komisyonu olarak; eğitim programının amaçları, yapısı ve eğitim stratejilerinin güncellenmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır. Eğitim-öğretim müfredatı yeniden gözden geçirilerek standartlara uygun bir müfredat geliştirilmiştir. Değerlendirme sonuçları eğitim- öğretim komisyonunda ve Fakülte kurulunda görüşülmekte, tartışılmakta ve programın güncelleştirilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

Hemşirelik Bölümü bünyesinde Mezuniyet Komisyonu mevcuttur. Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumu ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlama durumu mevzuatta belirtilen yönetmelikler kapsamında yürütülmektedir. Bahar yarıyılında akreditasyon çalışmaları kapsamında “Mezun Değerlendirme Formu” oluşturulmuş ve hemşirelik bölümü web sitesinde yayınlanmıştır (<https://saglik.sdu.edu.tr/hemşirelik/tr/haber/sdu-hemşirelik-mezunlari-icin-mezun-değerlendirme-formu->

40846h.html). 2019-2020, 2020-2021, ve 2021-2022 yılı mezunlarına mezun değerlendirme formu uygulanmış olup anketlerin değerlendirme süreci devam etmektedir. Ayrıca bölüm olarak mezunlarımız ile mezun buluşması etkinliğinin yapılması planlanmış ve 26.10.2023 tarihinde ‘Hemşirelik Bölümü 1. Mezun Buluşması’ etkinliği gerçekleştirilmiştir.

Ders klinik uygulamaların değerlendirilmesinde, klinik değerlendirme formları kullanılmaktadır. Bu bağlamda "Klinik Uygulama Yönergesi" kapsamında "Beceri Kitapçığı" ile değerlendirilmektedir. Ayrıca öğrenciler 2022-2023 bahar yarıyılı itibariyle dönem başında “Oryantasyon Eğitimi” yapılmıştır.

### B.5.2. Mezun izleme sistemi

Üniversite kapsamında bulunan SDÜ kariyer takip ve mezun bilgi sistemi ile mezun olan öğrencilerin devam ettikleri eğitimler, akademik kariyer gelişimleri ve memnuniyetleri gibi bilgiler sistematik bir şekilde elde edilmektedir. Mezunlar ile Microsoft Teams uygulaması üzerinden kariyer toplantıları düzenlenmektedir ([Kanıt 1](#)). Ayrıca web sayfasında bulunan Mezun Öğrenci Anketi ile mezuniyet sonrası akademik gelişimleri ve memnuniyetleri hakkında bilgi edinilmektedir (<https://docs.google.com/forms/d/1p5xyiO-gNL87H5fRrQJ0ChES-CDbeup-eamwHVMC8NY/edit>).

### Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz			X		

### Mezun izleme sistemi

**Olgunluk Düzeyi:** Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz				X	

### Örnek Kanıtlar

**Kanıt 1:** Mezun kariyer toplantısı raporu

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Kaynakları:

Fakültemiz araştırma odaklı bir fakülte olma yolunda belirlediği strateji doğrultusunda araştırma kaynaklarını artırma mekanizmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda araştırmacılara sunduğu fiziki alt yapı ve materyaller araştırma yapma ihtiyacını karşılamaya yönelik hizmet vermektedir. Fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamalarında güncel yaklaşımların etkinliklerinin belirlenmesi, topluma sunulması ve eğitim-öğretim çıktılarının artırılması amacıyla araştırmalar planlanmakta ve bu çalışmalar bölümün sunduğu fiziki alt yapı ve akademik kadro ile ilerlemektedir.

#### C.1.1. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Birimde üniversite dışı yönelim desteklenmektedir. Bu doğrultuda üniversite bünyemizde olan Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlük (AYD) aracılığı ile araştırmacılar ulusal ve uluslararası projelere yönlendirme konusunda desteklenmekte ve bilgilendirilmektedir (Kant 1).

Bu amaçla çalışan destek birimlerinin ve yöntemlerinin geliştirilmesi amacıyla bölüm akademisyenlerimizden oluşan bir “Araştırma ve Geliştirme Komitesi (Ar-Ge)” oluşturulmuştur (Kant 2). Yıl içinde Ar-Ge komitesinin yapmayı planladığı etkinlik ve faaliyetler, bilgilendirme toplantılarının tüm paydaşlar ile paylaşılması planlanmaktadır.

Hemşirelik bölümü;

- Dış kaynaklı projelerle birlikte iç kaynaklı projeler, yayınlar, yayın verimliliği vs. araştırma faaliyetleri bölümün AR-GE komisyonu tarafından takip edilmektedir. Komisyon tarafından öğretim elemanı başına düşen proje sayısının yetersiz olduğu belirlenmiştir.
- Hemşirelik bölümünün AR-GE faaliyetleri açısından başta insan kaynağı olmak üzere, zaman (öğrenci sayıları açısından iş yükünün fazla olmasına bağlı) ve finansal kaynak yetersizliği olduğu düşünülmektedir. Bölümün üniversite dışı kaynaklara yönelim gibi AR-GE faaliyetleri için ayrılan herhangi bir bütçesi ya da gelir kaynağı bulunmamaktadır. AR-GE Komisyonu yapılan çalışmalar sonucunda araştırma planlama ve iyileştirme önerileri çerçevesinde hedef ve stratejileri belirlemektedir (Hemşirelik Bölümü AR-GE Komisyonu ve ARGE Komisyonu Raporu).
- Hemşirelik bölümü öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin geliştirilebilirliği ve sürdürülebilirliği açısından üniversite dışı kaynaklardan araştırma projelerine (TÜBİTAK) destek alımına yönelimi bulunmaktadır. ARGE komisyonu her yıl sonunda (2023 dahil) öğretim elemanlarından yürüttükleri proje türü ve sayısı hakkında gerekli verileri toplamaktadır.

#### Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

**Olgunluk Düzeyi;** Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz			X		

#### Kanıtlar

**Kanıt 1:** [TubitakBaşvuruSonucu](#)

**Kanıt 2:** [Arge Komisyonu](#)

#### C.2. Araştırma Yetkinliği

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmaktadır. Bu doğrultuda gerek bölüm öğrencilerimizin gerek bölüm öğretim üyelerinin hazırladığı projelerin nitelik ve niceliğinin iyileştirilmesi için AYD ve Ulusal ve Uluslararası Araştırma Proje Koordinatörlüğü tarafından desteklenmektedir ve danışmanlık yardımı alınmaktadır. Akademik personelinin araştırma performansı geliştirme çabalarında rektörlüğe bağlı AYD tarafından destek alınmaktadır. AYD tarafından öğretim üyelerine farklı alanlarda farklı proje destekleri verilmekte ve bilgilendirilmektedir (**Kanıt 1**). AYD, akademisyenlerin araştırma performansının gelişimine katkıda bulunmak için araştırma geliştirme ve proje odaklı eğitimler düzenlemektedir. Bünyemizde bulunan öğretim üyeleri Proje Mentörlüğü, Makale Ön Değerlendirme Desteği ve Makale Dil Yazım Kontrolü Desteği (Proofreading) uygulamalarından gerekli olduğu zaman yararlanabilmektedirler. (<https://ayd.sdu.edu.tr/s/formlar>)

Hemşirelik Bölümü, öğretim elemanının yetkinliği akademik yükseltme kriterlerine göre değerlendirilmektedir. Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantı ve araştırma faaliyetlerine katılımları desteklemektedir. Ayrıca Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi (Güdümlü Proje-Performans) kapsamında öğretim elemanını akademik faaliyetlerinin puanlanması ile proje kapsamında kongre, kurs gibi bilimsel faaliyetleri desteklenmektedir. Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi(Güdümlü Proje-Performans) kapsamında 2022 Yılı Akademik Faaliyet Başvuruları 01 Mart 2023-31 Mayıs 2023 tarihleri arasında

<https://abs.sdu.edu.tr/basvurular> sayfasından alınmıştır.

Hemşirelik Bölümü bünyesinde yer alan 8 Anabilim Dalı'ndan 4 Anabilim Dalı'na ait lisansüstü eğitimler (yüksek lisans-doktora) aktif bir şekilde devam etmektedir. Öğretim elemanları hem lisans hem lisansüstü eğitimler kapsamında bilimsel araştırma ve proje çalışmaları ile akademik alanda gelişimler sağlanabilmektedir.

### **C.2.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi**

Araştırma kadrosunun araştırma yetkinliği araştırmacılarımızın doktora konusu ve alanda yaptığı yayınlar incelenerek yapılmaktadır. Bu yayınların kabul aldığı dergilerin kalite belirteçleri ve yayınların aldığı atıflar üzerinden değerlendirilmeler yapılmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerinin yüksek lisans ve doktora eğitim süreçlerinde araştırma metodolojileri, istatistik bilimler gibi araştırma yetkinliğini artıracak alanlarda ders almaktadırlar.

(<https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetails.aspx?BolumNo=17&BirimNo=3>). Araştırma görevlilerinin her biri ise akademik yetkinliklerinin takibinde ve geliştirilmesi amacıyla "AsistanKarnesi" oluşturmak ve bu dosyaları her akademik dönem sonunda güncellemektedirler (Kanıt 2).

Ayrıca her on-beş gün de bir tüm öğretim üyeleri ile birlikte bir toplantı yapılmaktadır. Bu toplantıda araştırmacı araştırma konuları ile ilgili diğer akademisyenlere bilgilendirme yapmaktadır ve diğer akademisyenlerin soru ve görüşleri alınmaktadır. Ayrıca araştırma başarıları da paylaşılarak bölüm içinde akademik personelin araştırma ve geliştirme motivasyonları artırılması sağlanmaktadır (Kanıt 3). Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere üniversitemizin Araştırma ve Yenilikçilik Direktörü (AYD) tarafından verilen eğitimler takip edilmektedir. Üniversitemiz tarafından sağlanan SDÜ Ödül Yönergesi ile görev yapan akademik personelin, çalışma ve hizmetlerinde göstermiş olduğu katkı ve başarıları desteklenmektedir. Yönergede belirtilen koşulların sağlanma durumuna göre Akademik Performans Ödülü, En Yüksek Atıf Ödülü, Özel Ödüller adı altında üç kategoride ödül verilerek öğretim üyelerinin araştırma performansının artırılması hedeflenmiştir (Kanıt 4).

Hemşirelik bölümünün doktora programı oranı; uzmanlık alanlarına açısından Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı, İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı ve Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı'nda olmak üzere toplam 12 Öğretim Üyesi ve 5 Araştırma Görevlisi Doktor olmak üzere 17'dir. Bölümün araştırma yetkinliği; Akademik Öz Değerlendirme Raporu ile ölçülmektedir. Rapor her yıl çevrimiçi olarak <http://kky.sdu.edu.tr/YoksisRapor/YoksisRapor> adresinden yayınlanmaktadır. Hemşirelik Bölümü'nün akademik ve araştırma faaliyetleri raporda yer alan; yayınlar, editörlükler, sanatsal faaliyetler, atıflar gibi göstergeler ile anlık izlenebilmektedir.

### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birim içi ve birimler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek ve artıracak mekanizmalar bulunmaktadır. Bu doğrultuda birimler içinde birimler arasında öğretim elemanları ile akademik araştırmalar yapılmakta ve bu çalışmaların sonuçları yayınlanmaktadır. Birim içi ve birimler arası akademik çalışmaların yapılması aracılığı ile ikili iş birlikleri sağlanmaktadır. Bu doğrultuda bünyemizde bulunan öğretim üyeleri; yine üniversite bünyemizdeki diğer bölümlerdeki öğretim üyeleri ile (Tıp Fakültesi-Spor Hekimliği Anabilim Dalı, Tıp Fakültesi- Dahili Bilimler Anabilim Dalı, Diş hekimliği Fakültesi akademik personeli) işbirliği sağlanarak akademik çalışmalarını yürütmektedir. Aynı zamanda bünyemizde bulunan öğretim üyelerinin diğer üniversite (Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi; Pamukkale Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Yüksekokulu) bünyesindeki çeşitli bölümlerdeki öğretim üyeleri ile iş birliği sağlayarak akademik çalışmalarını yürütmektedirler (Kanıt 6).

Ortak araştırma programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, uluslararası iş birlikleri, ulusal iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmakta ve sistematik olarak irdelenmesi planlanmaktadır. Ayrıca akademisyenlerin yıllık faaliyetleri her yıl sonunda bölüm hocaları tarafından raporlanmaktadır. Örnek rapor Kanıt 5 olarak eklenmiştir (Kanıt 5). Bu doğrultuda akademisyenlerin yıl sonunda yaptıkları çalışmalar raporlanmakta ve paylaşılmaktadır (Kanıt 16).

Hemşirelik bölümünde birim içi ve birimler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar bulunmamaktadır (<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2020/ProofFiles/Kan%C4%B1t%2014.%20%20SD%C3%9C%20AYD%202020%20%20Proje%20Performans%20De%C4%9Ferlendirme%20Raporu..pdf>).

### Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz</b>				<b>X</b>	

**Kanıtlar:****Kanıt 1:** <https://avd.sdu.edu.tr/s/akademisyenler-icin-verilen-destekler>**Kanıt 2:** [Asistan Karnesi](#)**Kanıt 3:** [Seminer Programı](#)**Kanıt 4:** <https://avd.sdu.edu.tr/uploads/files/bdbf5496-73e7-46c7-b98e-c64d77bb9eab.pdf>**Kanıt 5:** [Araştırma Faaliyetleri Rapor Örneği](#)**Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilm iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz				X	

**Kanıtlar:****Kanıt 5:** [https://ard.bmj.com/content/78/Suppl\\_2/2163.1](https://ard.bmj.com/content/78/Suppl_2/2163.1)**Kanıt 6:** [https://ard.bmj.com/content/79/Suppl\\_1/553.2](https://ard.bmj.com/content/79/Suppl_1/553.2)**Kanıt 7:** <https://www.e-agmr.org/journal/view.php?doi=10.4235/agmr.20.0074>**Kanıt 8:** <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1427045>**Kanıt 9:** <https://content.iospress.com/articles/neurorehabilitation/nre203049>**Kanıt 10:** <https://dergipark.org.tr/en/pub/jbachs/issue/58452/844433>**Kanıt 11:** <http://acikerisim.pau.edu.tr/xmlui/handle/11499/37780>**Kanıt 12:** <https://www.jpma.org.pk/PdfDownload/9514>**Kanıt 13:** <https://dergipark.org.tr/en/pub/sdutfd/issue/58570/704497>**Kanıt 14:** <https://revistas.uma.es/index.php/JPEHM/article/view/6770>**Kanıt 15:** <https://dergipark.org.tr/en/pub/tsbd/issue/57559/749470>**Kanıt 16:** [Arge Göstergeleri.](#)**Kanıt 17:** [Öğretim elemanı ve araştırma görevleri faaliyet raporu](#)

### **C.3. Araştırma Performansı:**

Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

#### **C.3.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi**

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansı yıl bazında izlenmektedir. Elde edilen performans çıktıları paydaşlarca paylaşılmaktadır. Bu çıktılar akademik personel ve paydaşlara mail yoluyla iletilmektedir. Üniversitemizin AYD bünyesindeki Ulusal ve Uluslararası Proje Koordinatörlüğü yeniden yapılandırılmıştır böylece kullanılmaya başlanan yeni ek yazılımlarla (BAPSİS <https://bapsis.sdu.edu.tr/Default2.aspx> ve AVESİS <https://avesis.sdu.edu.tr/>) ile proje yönetim süreçleri sistematik olarak araştırmacılar tarafından takip edilebilmektedir.

#### **C.3.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi**

Birimin araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenmektedir, hedeflerle karşılaştırılmakta ve sapmaların nedenleri irdelenmektedir. Her yıl araştırma ulusal ve uluslararası yayınlanan araştırma makaleleri, kitap bölümleri vb. diğer akademik çalışma sonuçları kaydedilmektedir. Bu raporda yıl sonunda araştırma performansı tablosu ortaya çıkmakta ve bu raporlar yıllara göre bu karşılaştırılmaktadır. Araştırma geliştirme faaliyetlerinin izlenmesi amacı ile Fizyoterapi Bölümü-Araştırma ve Geliştirme Komisyonu bulunmaktadır (Kanıt 1). Bu komisyonun araştırma faaliyetlerinin izlenmesi amacıyla yılda bir kez rapor hazırlamaktadır. Bu raporda araştırma faaliyetleri, mevcut ve iyi uygulamalar, gelişmeye açık yönler ve önerilere yer verilmektedir (Kanıt 2).

Performans temelli teşvik ve takdir mekanizmalarının bir örneği olarak her yıl Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafınca düzenlenen akademik teşvik ödeneği kullanılmaktadır. Bu doğrultuda akademik teşvik kriterlerini karşılayan akademik personelimiz maddi olarak desteklenmektedir(Kanıt 3). Birimin araştırma faaliyetlerinin iyileştirilmesi kapsamında “Sağlık Alanında Çalışan Araştırmacılara Yönelik Araştırma Fonları” isimli araştırma ve proje fonları ve ayrıntıları ile ilgili bilgilendirme sunumu yapılmıştır (Kanıt 4). Ayrıca akademisyenlerin yıllık faaliyetleri her yıl sonunda raporlanmaktadır (Kanıt 5).

Hemşirelik bölümünde her yıl AR-GE raporu oluşturulmaktadır. Bu doğrultuda mevcut durum değerlendirmesi yaparak hem yıllık gelişim değerlendirilmekte hem de ulusal AR-GE üniversiteleri ve uluslararası üniversite ile bölümün kıyaslanması yapılmaktadır. Ayrıca rapor doğrultusunda araştırma planlama ve iyileştirme önerileri çerçevesinde hedefler ve stratejiler belirlenmektedir. (Hemşirelik Bölümü AR-GE Komisyonu ve ARGE Komisyonu Raporu). Hemşirelik bölümü; araştırmaların kalitesi ve verimliliğini artırmak için AR-GE komisyonu proje takip görevlisi belirlemeyi amaçlamıştır (Hemşirelik Bölümü ARGE Komisyonu Raporu). Araştırma faaliyetleri için gerekli izinlerin alınması vs. konularında akademik personelini desteklemektedir. Düzenlenen istatistik ve makale yazma eğitimlerine öğretim elemanlarının katılımı teşvik edilmektedir. Fakültemizin eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri başta olmak üzere iş dünyası ve diğer paydaşlar ile ilişkilerin geliştirilmesine ilişkin Danışma Kurulu oluşturulmuştur. Fakültemiz danışma kurulu fakültemiz bünyesinde yer alan her bölümün uzmanlık alanını kapsayan 6



üyeden (tıp, hemşirelik, fizyoterapi ve rehabilitasyon, beslenme ve diyetetik, ebelik) oluşmaktadır. Hemşirelik bölümünde akademik teşvik başvuru sistemi bulunmaktadır. Bu doğrultuda Üniversitemiz Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonunca hazırlanan Akademik Teşvik Ödeneği Başvuru Takvimi ile uygulama usul ve ilkelerinin belirlendiği bilgilendirme dokümanı doğrultusunda akademik personele teşvik uygulanmaktadır. Ayrıca üniversitenin güdümlü proje performans desteği bulunmaktadır. Üniversite genelinde yer alan aşağıdaki uygulamaların yine hemşirelik bölümü öğretim üyesi ve elemanların araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

### Öğretim elemanı performans değerlendirme

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir

	1	2	3	4	5
	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır..	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz				X	

**Kanıt 1:** [ArgeEkibi](#)

**Kanıt 2:** [Arge göstergeleri.](#)

**Kanıt 3:** [https://w3.sdu.edu.tr/SDU\\_Files/Files/Akademik\\_Tesvik\\_NetPuanlar\(1\).pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/Akademik_Tesvik_NetPuanlar(1).pdf)

**Kanıt 4:** [Sağlık Alanında Çalışan Araştırmacılara Yönelik Araştırma Fonları Sunumu](#)

### Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

	1	2	3	4	5

	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz</b>			<b>X</b>		

**Kanıt 4:** [Arge göstergeleri](#)

**Kanıt 5:** [Araştırma Faaliyetleri Rapor Örneği](#)

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Politikası, Hedefleri ve Stratejisi**

Süleyman Demirel Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü vizyonu ve misyonu gereği toplumla etkileşim içinde olan, insanı önceleyerek eğitim veren, araştırma yapan, tedavi ve çözümler üretmeyi görev edinmiş bir bölümdür. Bölümün öncelikli hedefleri toplum işbirliğini sağlamaya öncelik etme, topluma karşı sorumlu ve nitelikli fizyoterapistler yetiştirmektir. Aynı zamanda tüm toplum bireylerinin sağlıklarına yönelik temel mesleki yeterliliği dahilinde çevresel, toplumsal ve biyopsikososyal düzenleme ve girişimlere destek vermeyi hedeflemektedir. Bu amaçla SDÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünün toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlenmesi ve sürekli olarak iyileştirilmesi amacıyla “SDÜ Fizyoterapi ve Engelsiz Yaşam Topluluğu” kurulmuştur. Bu toplulukta 186 öğrenci aktif olarak görev almaktadır. Topluluğun temel hedefi mesleki yeterlilik dahilinde toplumsal farkındalık düzeyini arttırmak, toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejilerine yönelik çalışma ve etkinlikler planlamak, yapılan etkinliklerin iç ve dış raporlarının hazırlanarak toplumsal katkının arttırılmasına yönelik yeni hedefler belirlemek ve bu süreci dış paydaşlar ve diğer kurumlar ile koordineli olarak yürütülmesini sağlamaktır.

#### **D.1.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi**

Fizyoterapi ve Engelsiz Yaşam Topluluğu bünyesinde 186 öğrenci ile birlikte;

1. Üyelerimizden 15 kişi ile Isparta Huzurevi ve Yaşlı Bakım Merkezi'ne ziyaret yapılmıştır (Kanıt 1).
2. Her bir engelli birey ile empati kurmak amacıyla 15 üye ile 19 Mayıs Amfisinde “Empati Standı” topluluğu oluşturulmuştur. Isparta Belediyesi'nin düzenlediği ‘Aramızda ‘Engel’ Yok’ etkinliğine topluluğumuzdan 15 üye ile katılım sağlanmıştır. Isparta Belediyesi'nin düzenlediği etkinlikte her bir engelli birey ile empati kurmak amacıyla “Empati Standı” ikinci kez kurulmuştur (Kanıt 2).
3. Lütfü Çakmakçı Kültür Merkezi'nde Engelli kardeşlerimiz ile düzenlediğimiz Türk Halk Müziği Engelliler Korosu 450 kişinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir (Kanıt 3).
4. “Demire Kanser İşlemez” adı altında Süleyman Demirel Üniversitesi Hukuk Fakültesi Konferans Salonu'nda Antalya Spor Triatlon Takımı'ndan Mert Şişman, Yiğit Üfler, Soner Oralkasım ve Oğuz Bodur ile 200 kişinin katılımı ile bir konferans düzenlenmiştir (Kanıt 4).
5. Isparta İyaş Park AVM'de “Doğru Ellerden Egzersiz Bir Hareketle Hayat Verir” adlı etkinliği hem Türkiye Fizyoterapistler günü olması hem de fizyoterapistler kimdir, ne iş yapar sorusuna cevap verip insanları bilinçlendirmek amaçlı üyelerimizden 18 kişinin katılımı ile düzenlenmiştir (Kanıt 5).
6. Lütfü Çakmakçı Kültür Merkezi'nde “Yaşlılarda Denge, Yürüme ve Düşme Problemleri” konulu semineri Prof. Dr. Candan Algun ve 430 kişinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir (Kanıt 6).

7. “Otizmin Farkındayız Onların Yanındayız” etkinliğini farkındalık amacı ile Isparta İyaşPark AVM’de 24 üye ve otizmliler bireylerin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Dünya Otizm Farkındalık Günü için “mavi giy ya da mavi balonunu gökyüzüne bırak” etkinliği düzenlenmiş ve video yapılmıştır (Kanıt 7).
8. Süleyman Demirel Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Konferans Salonu’nda “Kadın-Erkek Sağlığında Fizyoterapi Konferansı”nı Uzm. Fizyoterapist Alime Büyük’ün anlatımıyla Kadın/Erkek sağlığı fizyoterapisti kimdir, ne iş yapar sorularını öğrenmek amacıyla 200 kişinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Konferans Salonu’nda “Alt Üriner Sistem Disfonksiyonları, Sınıflaması ve Tanı Yöntemleri” adlı konferansımızı Prof. Dr. Murat Dayanç ve Fzt. Yelda Pekbay ‘ın katılımıyla gerçekleştirilmiştir (Kanıt 8).
9. Isparta Gölcük’e “Fiziksel Aktivite” adı altında hem doğayla içiçe olmak hem de engelsiz bir gün geçirmek amaçlı Isparta Altı Nokta Körler Derneği ve kendi üyelerimizden 95 kişinin katılımı ile düzenlenmiştir. Engelliler Haftası amacıyla Isparta Yürüme Engelliler Yaşam Derneği üyeleri ile iftar etkinliği 90 kişinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Sevgi Varsa Engel Yoktur adlı ziyaretimizi, sevgi varsa engelin olmadığını göstermek amacıyla Isparta Yürüme Engelliler Yaşam Derneği ve Isparta Altı Nokta Körler Derneği’ne gerçekleştirilmiştir (Kanıt 9).
10. Karınca Zihinsel Engelliler Yaşam Merkezi'ne Sevgi Varsa Engel Yoktur adlı ziyaret gerçekleştirilmiştir (Kanıt 10).
11. Dünya Sokak Hayvanları Günü için minik dostlarımız için “bir kap su ve bir kap mama” etkinliği düzenlenmiştir (Kanıt 11).
12. Engelliler haftası için işaret dili ile video hazırlanmıştır (Kanıt 12).

Birimimizde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirme sürecinde SDÜ Fizyoterapi ve Engelsiz Yaşam Topluluğunun projeleri ve bu projelerin çıktıları öncelikli olarak kullanılmaktadır. Her bir proje sonunda ortaya konan toplumsal katkının ne düzeyde olduğu ve ileriki dönemlerde hangi projelere daha fazla ağırlık verilebileceği gibi konularda hem topluluk üyesi öğrenciler hem de hedef popülasyon üyelerinin dönütleri ile sözel değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu değerlendirmelerin kayıt altına geçmesi ve daha sistematik bir düzenleme yapılabilmesi amacıyla birimiz öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcileri ile birlikte toplantılar gerçekleştirilecek, tüm paydaşların görüş ve önerileri kayıt altına alınarak, yıllık öz değerlendirme ve iyileştirme raporları hazırlanacaktır. Birimiz 2023-2024 akademik yılı toplumsal katkı çalışmalarının planlarını yapmıştır (Kanıt 13).

Hemşirelik Bölümü 2023-2024 yılı güz dönemi dersi olan Halk Sağlığı Hemşireliği dersinde uygulama alanlarında genel halk sağlığı taramaları, beslenme, kanserden korunma, kişisel hijyen, akran zorbalığı, ağız-diş sağlığı, teknolojinin doğru kullanımı, temel ilk yardım, sağlığın sürdürülmesine yönelik grup eğitimleri gibi etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Hemşirelik Bölümü 2023-2024 yılı güz dönemi dersi olan Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği dersinde uygulama alanlarında aile planlaması, emzirme danışmanlığı, doğum sonrası bakım, gebelik ve beslenme, jinekolojik kanser farkındalığı, meme kanseri farkındalığı gibi konularda grup eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Hemşirelik bölümü olarak birimde toplumsal katkı amacıyla planlanan etkinlik ve çalışmaların gözlem, anket çalışmaları ve ölççeklerle

izlenmesi planlanmaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda uzman kişilerden görüş alınarak iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.

**Olgunluk Düzeyi:** Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz		X			

### Kanıtlar

**Kanıt 1:** Huzurevi Ziyaretleri

**Kanıt 2:** Empati Standlarının Kurulması

**Kanıt 3:** Müzik Korusu

**Kanıt 4:** Demire Kanser İşlemez Konferansı

**Kanıt 5:** İyaş Park Egzersiz Bilinçlendirmesi

**Kanıt 6:** Candan Algun ile Düşme Konulu Seminer

**Kanıt 7:** Otizm Etkinlikleri

**Kanıt 8:** Kadın ve Erkek Sağlığı Konferansları

**Kanıt 9:** Engelliler Haftası Yürüyüş Etkinliği

**Kanıt 10:** Karınca Zihinsel Engelliler Kurumuna Ziyaret

**Kanıt 11:** Sokak Hayvanları için Farkındalık

**Kanıt 12:** Engelliler için İşaret Dili Videosunun Hazırlanması

**Kanıt 13:** Toplumsal Katkı Çalışmaları Planı

## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

#### E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Süleyman Demirel Üniversitesi Isparta Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Bölümü 2002-2003 döneminde ilk öğrencilerini alarak eğitim ve öğretime başlamıştır. Daha sonra Isparta Sağlık Yüksekokulu'nun kapatılarak; Milli Eğitim Bakanlığı'nın 02/02/2009 tarihli ve 3024 sayılı yazısı üzerine, 28/03/1983 tarihli ve 2809 sayılı kanunun Ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nca 16/02/2009 tarihli kararı ile Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulmuştur. Birimizde 4 profesör, 6 doçent, 18 doktor öğretim üyesi ve 7 öğretim görevlisi, 17 araştırma görevlisi olmak üzere toplamda 52 akademik personel hizmet vermektedir. Birimde organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri vardır ve tanımlandığı şekilde uygulanmaktadır (Kanıt 1, 2, 3,4). (<https://saglik.sdu.edu.tr/fizyoterapi/tr/>).

Yönetim Sistemi kapsamında, Sağlık Bilimleri Fakültesinin yönetimi, 2547 sayılı Kanunun ilgili maddelerinde belirtildiği şekilde oluşturulmuş olup, yönetim görevi, ilgili yasaların hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir (Kanıt 5). Şeffaflık yaklaşımının bir göstergesi olarak Yönetim Kurulu kararları fakülte web sitesinde yayınlanmaktadır (<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar>). Akademik atamalar, görevlendirmeler ve yükseltme için Süleyman Demirel Üniversitesi yönergesi, atamakriterleri ve doçentlik kriterleriyle entegre şekilde liyakat ve kariyer ilkeleri çerçevesinde başarılı olan personel belirlenerek gerçekleştirilmektedir. Personelin mesleki gelişimi kapsamında farklı konularda eğitimler düzenlenmektedir. Hizmet içi eğitimler EBYS sistemi, sdu.edu.tr adresi üzerinden mail aracılığı ile duyurulmaktadır (Kanıt 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14).

Eğitim-Öğretim kapsamında, Fakültemiz Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) yayınladığı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumludur. SDÜ Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği TYYÇ ile uyumlu olarak hazırlanmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde düzenlemeler yapılarak öğrencilerin ders geçme esasları, başvuru şartları vb. önceden belirlenmiş ve duyurulmaktadır. Mezun olan öğrenciler için bir bağlantı ağı mevcuttur. Eğitim-öğretim kalitesini etkileyen fiziki ve teknolojik eksiklikler bulunmakta olup, bu eksiklikleri gidermek amacıyla Tıp Fakültesinden yeni derslik temini gerçekleştirilmiştir. Araştırma Geliştirme Kapsamında, Birimin hedefleri doğrultusunda Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından üniversitemizin ABS sistemi üzerinden takip edilmektedir. Kurumumuzun öğrencileri ve öğretim elemanları (Bilimsel Araştırma Proje Birimi - BAP, Deneysel Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi ) ve Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) ile işbirliği içerisinde araştırma faaliyetleri yürütmektedir (Kanıt 5).

Lisans eğitimi için lise eğitimi sonrası SAY-2 puanıyla bölüme giriş sağlanmaktadır. Fakültemizde sekiz yarıyılık (dört yıl) lisans düzeyinde eğitim verilir. Birinci yılda temel tıp bilimleri dersleri ağırlıktadır. İkinci yılda fizyoterapide değerlendirme yöntemleri, çeşitli elektroterapötik aletlerle tedaviler ve tedavi edici egzersizler öğretilir. Üçüncü yılda uygulama ağırlıklı olarak özel rehabilitasyon teknikleri

ve hastalıklara özel rehabilitasyon yaklaşımları üzerinde durulur. Son yıl ise klinik çalışmalar (stajlar) yapılır. Eğitim içerikleri ile ilgili eğitim planları web sitesinde öğrencilere duyurulmaktadır (<https://saglik.sdu.edu.tr/fizyoterapi/tr/>) (Kanıt 12). Ayrıca eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında hem iç hem de dış paydaşlarla belirli periyotlarda toplantılar yapılarak görüşlerinden yararlanılmaktadır. Gözden geçirme faaliyetleri, güz ve bahar döneminde bir defa yapılmakta olup iç paydaşlar olarak bölümler kendi içinde, dış paydaşlar olarak kurum yöneticileri (hastaneler, il milli eğitim müdürlüğü, halk sağlığı müdürlüğü) ile görüşülmektedir. Değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi ilgili öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır (Kanıt 5, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22).

Sağlık Bilimleri Fakültesi ve öğretim elemanları yurtiçi ve yurt dışı kongrelere Üniversitemizin Bilimsel Amaçlı Görevlendirme Esasları'na göre katılabilmekte ve buna göre ödenek alabilmektedirler. Kurumumuz kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Fakültemizde araştırma projeleri, öğrenci projelerinin yürütülebilmesi sağlanmakta ve özellikle öğrenci projelerinin sonuçları bölüm öğretim elemanları tarafından değerlendirilmektedir. Birimimizde yapılan araştırmalar araştırma örneklemini oluşturan küçük gruplara ve bu konu ile ilgilenen meslek gruplarına bilimsel açıdan katkı sağlamaktadır (Kanıt 5, 15).

**Olgunluk Düzeyi:** Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir.	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>(X) ile işaretleyiniz</b>			<b>X</b>		

## **Kanıtlar**

- Kanıt 1.** [Organizasyon Şeması](#)
- Kanıt 2.** [Süpervizör Görev Yerleri](#)
- Kanıt 3.** [Klinik Uygulama I Dersinin Uzaktan Eğitim Uygulama Prensipleri-1](#)
- Kanıt 4.** [Klinik Uygulama I Dersinin Uzaktan Eğitim Uygulama Prensipleri-2](#)
- Kanıt 5.** [2022 Faaliyet Raporu](#)
- Kanıt 6.** [Seminer Görev Listesi](#)
- Kanıt 7.** [Eğitim Müfredatı Toplantısı](#)
- Kanıt 8.** [Birim Kalite Komisyonları Eğitimi](#)
- Kanıt 9.** [Yeni Öğrenme Yönetim Sistemi](#)
- Kanıt 10.** [Hizmet İçi Eğitim-Yazı İşleri Konuları](#)
- Kanıt 11.** [Webinarlar](#)
- Kanıt 12.** [2021-2022 Eğitim – Öğretim Yılı Okutulacak Ders Planları](#)
- Kanıt 13.** [Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma](#)
- Kanıt 14.** [Bölüm Araştırma Görevlisi Temsilcisi](#)
- Kanıt 15.** [Sağlık Hizmetleri Sempozyumu](#)
- Kanıt 16.** [AKTS Koordinatörü ve Bölüm Ders Bilgi Paketi Değerlendirme Komisyonu](#)
- Kanıt 17.** [Kurumlararası Yatay Geçiş Komisyonu](#)
- Kanıt 18.** [İç paydaş toplantısı-eğitim müfredatı gözden geçirme toplantısı](#)
- Kanıt 19.** [Dış paydaş toplantısı](#)
- Kanıt 20.** [Dış paydaş toplantısı-çapraz akran değerlendirme](#)
- Kanıt 21.** [Dış paydaş toplantısı-eğitim müfredatı mezun öğrenci toplantısı](#)
- Kanıt 22.** [Bölüm Kalite Toplantısı Görseli](#)

### **E.1.2. Süreç yönetimi**

SDÜ birimlerinde kurumsal kalite çalışmalarının birimlere yaygınlaştırılması kapsamında fakültemizde de kalite faaliyetlerine başlamıştır. Süreçlerin tanımlanması henüz diğer birimlerde olduğu gibi bölümümüzde tamamlanmamıştır ancak süreçlerin tanımlanması devam etmektedir (<https://persdb.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar> <https://bidb.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar>) (Kanıt 1, 2).

Fakültemizde akademik personel memnuniyet, idari personel memnuniyet, öğrenci memnuniyet, uluslararası öğrenci memnuniyet, öğretim elemanı değerlendirme, yeni mezun memnuniyet, mezun memnuniyet, dış paydaş ve yeni gelen öğrenci anketlerinin uygulanmaktadır. Bölümde iş akış şemalarının tanımlanması ile ilgili olarak değişiklik ve geliştirme işlemleri planlanmaktadır (Kanıt 3, 4, 5, 6, 7).

Hemşirelik bölümünde süreç yönetimi kapsamında akademik ve idari personel arasında görev dağılımı yapılmış ve bu görev dağılımları EBYS üzerinden bölümdeki tüm akademik ve idari personele bildirilmiştir. 2023-2024 yılı Eğitim öğretim dönemine ait görevlendirmesine EBYS sistemi üzerinden erişilmektedir. Hemşirelik bölümü akredite olmak amacıyla çalışmalarda bulunmaktadır. Bu kapsamda Akreditasyon komisyonu kurulmuştur. Komisyona ait bir çalışmanın örnek görev dağılımına web



sayfasından ulaşılmaktadır. (<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/akreditasyon-komisyonu-toplanti-karari-13062022.pdf>)

Hemşirelik bölümü olarak sürecin iyileştirilmesine yönelik paydaşlar ile çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda fakülte olarak danışma kurulu oluşturulması talebinde bulunulmuştur. Danışma kurulunda bir hemşire (Hem. Engin Cengiz: Isparta Şehir Hastanesi) görevlendirilmiştir. Kurulun en geç Aralık ayının bitimine kadar ilk toplantısını gerçekleştirmesi planlanmış, sonraki yıllarda önceden belirlenen periyodlarla yıl içerisinde düzenli olarak toplantı gerçekleştirilmesi planlanmıştır.

**Olgunluk Düzeyi:** Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz			X		

## Kanıtlar

**Kanıt 1.** [Kalite Güvence Sistemi-Uluslararasılaştırma Politikası](#)

**Kanıt 2.** [Bölüm Kalite Komisyon Üyeliği Görevlendirme Belgesi](#)

**Kanıt 3.** [Komisyon Belirleme-İş Akış Şeması-1](#)

**Kanıt 4.** [Komisyon Belirleme-İş Akış Şeması-2](#)

**Kanıt 5.** [Süleyman Demirel Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Mezun Memnuniyet Anketi](#)

**Kanıt 6.** [Süleyman Demirel Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğrencilere Yönelik Genel Hizmet Memnuniyet Ölçeği](#)

**Kanıt 7.** [Süleyman Demirel Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Uluslararası Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

## E.2. Bilgi Yönetim Sistemi

Bilgi yönetim sistemi, üniversitemiz yönetim sisteminde güvence sağlanması adına 2019 yılında Kurum Kalite Yönetim Sistemi uygulaması ile entegre şekilde hayata geçirmiştir. Bu sistem ile ilk aşama olarak stratejik plan ve kalite süreçleri takip edilmeye başlanmış, 2021-2025 Stratejik Planına ilişkin süreçler hazırlanan bu sistem aracılığıyla yürütülmektedir. 2020 yılı itibarıyla de bu sisteme öz değerlendirme, risk değerlendirme ve analizi, faaliyetraporu ve performans programı hazırlıklarına ve uygulama sonuçlarına ilişkin modüllerin eklenmesi çalışmaları başlamıştır. Bu modüllerinde aktif hale gelmesiyle birlikte tek bir sistem aracılığıyla üniversitemize ait birçok sistemden anlık rapor üretilebilecek, raporlar elektronik olarak saklanabilecektir. Bilgi yönetim sistemi yazılımları üniversitemizde olduğu gibi fakültemizde de etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Kurumsal kalite çalışmalarının birimlere yaygınlaştırılması kapsamında uygulanan kalite faaliyetlerinden biri bölüm web sitesine Kalite Güvence

Ofisinin eklentisi ve akademik analizler eklenmiştir (<https://saglik.sdu.edu.tr/fizyoterapi/tr/> ).

Ayrıca, üniversitemizde geliştirmiş ve fakültemizde de kullanılmakta olan bilgi ve yönetim sistemi yazılımları;

Elektronik Belge Yönetim Yazılımı (EBYS),

Personel Bilgi Sistemi (PBS),

Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS),

Lisans Üstü Öğrenci Bilgi Sistemi (Gölcük),

Erasmus Öğrenci Başvuru ve Yönetim Sistemi,

Kartlı Geçiş Otomasyonu,

Yemekhane Otomasyonu,

Yabancı Uyruklu Öğrenci Otomasyonu

SDÜ Mobil Uygulama

Spor Tesisleri ve Yüzme Havuzu Otomasyonu

Etkinlik takip sistemi

### **E.2.1. Entegre bilgi yönetim sistemi**

Yazışmalar üniversite ile entegre şekilde Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden sağlanmaktadır. E-imza ile imzalanan ve belge numarası verilen bu yazılım sayesinde daha hızlı bilgi akışı imkânı elde edilmiştir. Personel takibi PBS ile yapılmaktadır. EBYS ile entegre olan bu programda personel listesi, personelin izin talep-takibi, atama yazısı, görevlendirme talep-takibi, terfi işlemleri, izin onay işlemleri, HES işlemleri, akademik ID bilgileri, hizmet belgesi, BES işlemleri, personelin iletişim bilgileri, ders bilgileri, araç bilgileri, yayınları, puanları, akademik teşvik başvurusu, proje başvurusu, kimlik kartı başvurusu gibi veriler bulunmaktadır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yazılmış olan Lisansüstü Öğrenci Bilgi Sistemi (<https://golcuk.sdu.edu.tr/>) üzerinden lisansüstü öğrencilerin başvuru işlemleri, kayıt işlemleri, takip işlemleri, ders programlarına ait işlemler, ders takip işlemleri, not işlemleri, mezuniyet ile ilgili işlemler vb. işlemler yapılmakta, enstitülerimiz ile öğretim üyelerinin talebi ve değişen şartlara ve mevzuata göre düzenlemeler yapılmaktadır. 2020 yılında meydana gelen Covid-19 pandemisi nedeniyle mevcut program yeni normallere göre uzaktan eğitim sürecine dahil edilmiştir. Lisans ve lisansüstü çevrimiçi dersleri Adobe Connect platformu ve yazılımı satın alınmış olan Microsoft Teams platformu üzerinden yapılmaktadır.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından 2020 yılında kullanıma sunulan SDÜ Mobil uygulaması ile kullanıcıların her birine, EBYS, PBS, OBS vb. sistemler üzerinden bildirimler yapılabilmektedir. Ayrıca, öğrenciler ve personel birebir görüşme, rezervasyon işlemlerini de gerçekleştirebilmektedirler. SDÜ Mobil yazılımı içeriği kullanıcı ihtiyaçlarına göre sürekli geliştirilmektedir (Kant 1, 2, 3, 4, 5).

**Olgunluk Düzeyi:** Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

## Kanıtlar

**Kanıt 1.** [Online Etkinlik Takip Sistemi](#)

**Kanıt 2.** [Akademik Bilgi Sistemi Ekran Görüntüleri](#)

**Kanıt 3.** SDÜnet <https://sts4.sdu.edu.tr/>

**Kanıt 4.** SDÜobs <https://obs.sdu.edu.tr/>

**Kanıt 5.** SDÜpbs <https://pbs.sdu.edu.tr/>

## E.3. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

### E.3.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakültemizin bölümlerinde öğrencilerle ilişkileri güçlendirmek için öğretim elemanları tarafından sosyal, kültürel etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca üniversitemiz bünyesinde gerçekleşen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerimizin katılımları desteklenmektedir (Kanıt 5).

Planlanan ve gerçekleştirilen her türlü faaliyet sdu.edu.tr adresi üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Kurumsal web adresinden bilgilerin paylaşımı, yetki ve sorumluluk gereğince Kurumsal İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi (KİMER) tarafından yapılmaktadır. Bu sayede bilgi akışının resmi yazışmalarla yapılması ve tek bir birimden yönlendirilmesiyle doğruluk ve 67/71 güvenilirliği güvence altına alınmıştır. Bölüm faaliyetleri bölüm web siteleri üzerinden paylaşılmaktadır. Bunların yanısıra personelimize ve öğrencilerimize e-posta yoluyla paylaşım yapılmaktadır. Gerçekleştirilen webinar eğitimlerinin daha geniş bir alanda duyulması amacıyla maille, bölüm web sitesine ek olarak instagram gibisozyal medya aracılığı ile de duyurulmaktadır (<https://saglik.sdu.edu.tr/fizyoterapi/tr/duyurular>). Yönetim Kurulu toplantılarında alınan kararlar şeffaflık ilkesi gereği üniversite web sayfasında yayınlanmaktadır (Kanıt 1, 2, 3, 4, 5).

Bölüm adına paylaşılan bilgilerin tek bir kurumsal adresten paylaşılıyor olması ve kamuoyuna sunulacak olan bilgi, bildiri ve basın açıklamalarının kurum içerisinde bilgi akışının yazışmalarla sağlanması, doğruluk ve güvenilirliği güvence altına alan etkin bir uygulama olarak değerlendirilmiştir.

Memnuniyet anketleri şeffaflığa hesap verilebilirliğe katkı sağlamaktadır. Üniversitenin ve bölümün yönetim anlayışı ile ilgili görüşlerinin anketlerle ölçüldüğü ancak ölçümsonucunda elde edilen bilgilere yönelik olarak iyileştirme ve geri bildirim verme mekanizmalarını henüz uygulamaya geçirilmemiştir.

(Kanıt 6, 7, 8)

Hemşirelik bölümü olarak, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetler hakkındaki bilgiler açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde hemşirelik bölümü web sayfasında duyurular kısmında yayımlamakta ve kamuoyunu bilgilendirilmektedir.

(<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/duyurular>)

Hemşirelik bölümü doğru, güncel, ilgili tüm bilgi ve verileri web sayfasında kamuoyuyla paylaşmaktadır. (<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik>), (<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/duyurular>).

**Olgunluk Düzeyi:** Bölümün kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap vermek üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamalarından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

#### Kanıtlar

**Kanıt 1.** [Sosyal Medyada Etkinlikler](#)

**Kanıt 2.** Misyon <https://saglik.sdu.edu.tr/fizyoterapi/tr/misyonumuz/misyonumuz-13251s.html>

**Kanıt 3.** Vizyon <https://saglik.sdu.edu.tr/fizyoterapi/tr/kurumsal/vizyonumuz-13252s.html>

**Kanıt 4.** [Webinar afişi](#)

**Kanıt 5.** [2022 Faaliyet Raporu](#)

**Kanıt 6.** [Süleyman Demirel Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Mezun Memnuniyet Anketi](#)

**Kanıt 7.** [Süleyman Demirel Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğrencilere Yönelik Genel Hizmet Memnuniyet Ölçeği](#)

**Kanıt 8.** [Süleyman Demirel Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Uluslararası Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

## E.4. Destek Hizmetleri

### E.4.1.Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Fakültemiz dışından istenilen malzemelerin tedarik süreci, uygunluk ve kalite kriterleri tanımlanmakta ve kontrol edilmektedir (Kanıt 1).

Fakültemizde performans ve memnuniyet kontrolleri yapılmaktadır ve buna bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu bilgilerin edinilmesinde memnuniyet anketleri kullanılmaktadır (Kanıt 2).

**Olgunluk Düzeyi:** Bölümde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

## Kanıtlar

**Kanıt 1.** Tedarik istemi

**Kanıt 2.** <https://saglik.sdu.edu.tr/tr/akreditasyon/birim-kalite-calismalari-14217s.html>

## **Sonuç ve Değerlendirme**

Bu raporda, SDÜ Sağlık Bilimleri Fakóltesi 2023 yılı çalışmalarının kalite s¼releri bağlamında i değerlendirmesinin yapılması amaçlanmış, y¼r¼t¼len faaliyetler kalite g¼vence sistemi, eğitim ve oğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve y¼netim sistemi başlıkları doğrultusunda ele alınmıştır. Raporda aktarılan temel hususlara ilişkin, bu beş temel başlık kapsamında, 2017 Y¼KAK Kurumsal Geri Bildirim Raporu'nda gelişmeye açık yan olarak belirtilen hususlar da dikkate alınarak genel bir değerlendirme yapılmıştır.